

P E D A G Ó G I A I P R O G R A M

Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum
Wesselényi Miklós Műszaki Szakgimnáziuma
és Szakközépiskolája

B u d a p e s t



2019

„... óh, hatalmas Sors, adj egy férfias,
munkásan használható, tettekkel gazdag életet!”
Wesselényi Miklós

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETŐ RÉSZ, HELYZETELEMZÉS	3
Iskolánk fontosabb adatai	3
I. Az iskola arculata	4
II. Iskolánk környezete	8
III. Az iskola tanulói közössége	8
IV. Iskolánk meglévő kapcsolatrendszere	11
2. A NEVELÉSI PROGRAM	14
I. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	14
II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17
III. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	21
V. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	22
VI. A tehetség, képesség kibontakoztatását elősegítő pedagógiai tevékenységeink	23
VII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	24
VIII. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységünk	24
IX. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	25
X. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka minőségbiztosítási rendszere	25
XI. A pedagógiai program végrehajtásához rendelkezésre álló tárgyi feltételek	26
XII. A szülő, tanuló, iskola és a kollégiumok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	26
3. B. HELYI TANTERV	27
I. Óratervek	27
II. Tantárgyi tantervek	27
III. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei	29
IV. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	29
V. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelésének rendszere, módszerei, visszacsatolási eljárások, a házi feladatok és az írásbeli számonkérés szabályozása	30
VI. A mindennapos testnevelés	33
4. C. SZAKMAI PROGRAM	36
I. Az iskola szakképzési rendszere	36
II. Beszámíthatóság és átvétel az iskola képzési rendszerében	40
III. A szakmai gyakorlat képzéshelyeinek és formáinak bemutatása	41
5. D. ZÁRÓ DOKUMENTUMOK	42
6. ÓRATERVEK	2
7. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI	4

BEVEZETŐ RÉSZ, HELYZETELEMZÉS

Iskolánk fontosabb adatai

Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Wesselényi Miklós Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

1149 Budapest, Várna utca 23.

Telephelye: 1149 Budapest, Pillangó utca 32

OM azonosító: 203058

Típusa: összetett iskola

Az intézmény alapítója: Innovációs és Technológiai Minisztérium

1011 Budapest, Fő utca 44-50.

Az intézmény fenntartója: innovációs és technológiai miniszter

1011 Budapest, Fő utca 44-50.

Középirányító szerv: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
10 85 Budapest, Baross utca 52

Az intézmény jogállása: önálló jogi személy

Az intézmény működési területe: Budapest és Pest megye

Az intézmény tevékenységei:

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

Szakgimnáziumi nevelés-oktatás

Nappali rendszerű iskolai oktatás

Évfolyamok: négy, öt

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

nyelvi előkészítő

Érettségire felkészítő négy évfolyam

Ágazat: Villamosipar és elektronika

Informatika

Szakmacsoport: Elektrotechnika-elektronika; informatika

Szakképesítések a 2012/13. tanévtől rendszerben a szakközépiskolai - szakgimnáziumi képzésben: 5452302 Elektronikai technikus

Szakképesítések a 2016/17. tanévtől felmenő rendszerben a szakgimnáziumi képzésben:

5452302 Elektronikai technikus

Szakképesítések a 2018/19. tanévtől felmenő rendszerben a szakgimnáziumi képzésben:

5452302 Elektronikai technikus

54 481 05 Műszaki informatikus

Szakközépiskolai nevelés-oktatás

Nappali rendszerű iskolai oktatás

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

Ágazat: Villamosipar és elektronika, Informatika

Szakmacsoport: Elektrotechnika-elektronika, Informatika

Szakképesítések a 2013/14. tanévtől felmenő rendszerben szakiskolai, jelenleg szakközépiskolai képzésben:

34 522 03 Elektronikai műszerész

34 523 02 Számítógép-szerelő, karbantartó – 2018/19. tanévtől

Alap, illetve speciális feladatai

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény és Magyarország központi költségvetéséről szóló 2011. évi CLXXXVIII. törvény szerint szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján sajátos nevelési igényű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók ellátása.

A 2012. szeptember 1-jén hatályba lépő nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerint szakértői bizottság szakértői véleménye alapján különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók ellátása.

A szakfeladatrendről és az államháztartási szakágazati rendről szóló 56/2011. (XII. 31.) NGM rendelet 4. §-ában foglalt könyvtári feladattal kapcsolatban a költségvetési szervnek sem kiadása, sem bevétele nem keletkezik.

Az iskola arculata

1. Iskolánk hagyományai:

Iskolánk 1954-ben alakult, szakmai hagyományainak, jelenlegi formájának megalapozása 1972-ben következett be. Ebben az évben vált véglegessé a gépészeti, mechanikai szakmai területek mellett a gyengeáramú ipari elektronikai és híradástechnikai szakmai képzések működtetése iskolánkban. Erre az időszakra tehető - a mai szemmel is korszerűnek tartott - érettségire épülő szakmai képzések alapjainak lerakása. Ennek keretében a kezdetektől napjainkig a fővárosban egyedüli intézményként képezünk régebben rádió- és televízió-műszerész, napjainkban televízió- és videotechnikai műszerész szakembereket. Hasonló hagyománya van az elektronikai műszerészek képzésének is. A felhalmozott oktatási tapasztalatok alapján ebben az időszakban alakította ki iskolánk pedagógus kollektívája a jól működő tanszervizt. E képzési forma újszerűségét megőrizve és piacképességét kihasználva a szórakoztatóelektronikai szakmák képzése folyt. A gyakorlati oktatás tartalma - igazodva a változó szakmai elvárásokhoz - folyamatosan megújult, helyt adva a korszerű technológiai folyamatok elemeinek. Kialakítottuk és jelentősen fejlesztettük a PLC-oktatás, a nyelvi- és az ECDL-képzés feltételeit. Tanórán kívüli délutáni foglalkozások során, a tanulói igények szerint, lehetőséget teremtünk a CISCO Hálózati Akadémiai képzésben történő részvételre. Ebben a képzésben a tanulók a CCNA „Discovery” szintet

érhetik el, melyre az Óbudai Egyetemen további szinteket építhetnek. Az ECDL és a CISCO Hálózati Akadémiai képzések költségtérítések. Iskolánkban hagyománya van a felnőttoktatásnak. 1976 óta - rövid megszakításokkal működött ez a képzési forma. Kezdetben esti, illetve levelező tagozaton, majd a 90-es évek elejétől annak kétéves nappali intenzív változata működött. Jelenleg a szakiskolai képzésben szakmai végzettséget szerzett tanulók részére létrehozott szakközépiskolai osztályokban van lehetőség, nappali tagozaton, középiskolai végzettséget szerezni.

1990-ben - a meglévő feltételekkel összhangban - a képzési profilunkból addig hiányzó oktatási formát, a szakközépiskolai képzést vezettük be. Ezzel teljessé vált a középfokú szakmai képzés iskolai struktúrája. Ennek keretében az egyéni képességeket, ambíciókat mind teljesebb mértékben tudtuk kibontakoztatni. Kialakítottuk a képzéseink közötti intézményen belüli átjárhatóság feltételeit.

1991-ben költöztünk jelenlegi székhelyünkre, az épület felújításával egyidejűleg fejlesztettük berendezéseinket, taneszközeinket. Az utána következő években kialakítottuk a sportcélú létesítményeket, a tornacsarnokot, az edzőtermet és a sportpályát, sportudvart.

1998-ban világbanki pályázatot nyertünk, és ennek segítségével tovább fejlesztettük a szakközépiskolai képzésünk elektrotechnika-elektronika és gépészet-fémtechnika szakmacsoportjainak működési feltételeit. További sikeres szakmai pályázataink és ipari cégek segítségével lehetőséget teremtettünk az alkalmazott számítástechnika fejlesztésére, tovább fejlesztettük a CNC, PLC és robottechnika oktató kabinetek felszerelését. Ezzel párhuzamosan erőteljesen javítottunk iskolánk informatikai felszereltségén, így a mindennapos tanulási tevékenységet négy, számítógépekkel felszerelt informatikai kabinet, multimédiás terem, könyvtári tanulói multimédiás munkahelyek segítik.

A folyamatos megújulás jegyében 2008-ban a fenntartó létrehozta a Szily Térségi Integrált Szakképző Központot, ahol hat iskola együttműködése valósult meg:

Wesselényi Miklós Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola, Eötvös Loránd Szakközépiskola és Szakiskola, Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola és Szakiskola, Pataky István Híradásipari és Informatikai Szakközépiskola, Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola, Szily Kálmán Két Tanítási Nyelvű Műszaki Középiskola, Szakiskola és Kollégium

Az iskolák együttműködését koordinációs iroda is segíti, pszichológus, fejlesztő pedagógus, gyermek és ifjúságvédelmi felelős és szabadidő szervező dolgozik az intézmények hatékony működéséért.

A 2012/13. tanévtől lehetőségünk lett önálló szakmai képzésre ismét.

Iskolánk 2015. 07. 01-től a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum tagintézménye. A centrumban 12 tagintézmény együttműködése valósul meg.

2. Iskolánk képzési kínálata:

Szakközépiskolai-szakgimnáziumi (9-12. évfolyam): - kifutó jelleggel

- műszaki szakterületi szakmai orientációval,
- elektrotechnika-elektronika szakmacsoportos alapozó képzéssel.

Szakgimnáziumi (9-13. évfolyam): - új a 2016/17. tanévtől

- műszaki szakterületi szakmai orientációval,
- elektrotechnika-elektronika szakmacsoportos alapozó képzéssel.
- Elektronikai technikus (OKJ: 54 523 02)
- Műszaki informatikus (OKJ:54 481 05) -2018/19.tanévtől

Szakközépiskolai (I/9-III/11. évfolyam):- új a 2016/17. tanévtől

- Elektronikai műszerész (OKJ: 34 522 03)
- Elektromechanikai műszerész (OKJ: 34 522 01)
- Számítógép-szerelő, karbantartó (OKJ:34 523 02)

Középiskolai felnőttoktatás, nappali és esti munkarend szerint.

Szakmai képzések érettségizettek részére (I/13-II/14., illetve 5/13. évfolyam)

- Elektronikai technikus (OKJ: 54 523 02)

Szakmai képzések érettségizettek részére a BMSZC tagintézményeiben:

- *Távközlési technikus (OKJ: 54 523 03)*
- *Erősáramú elektrotechnikus (OKJ: 54 522 01)*
- *Automatikai műszerész (OKJ: 54 523 01)*
- *Orvos elektronikai műszerész (OKJ: 54 523 04)*
- *Mechatronikai műszerész (OKJ: 52 523 01)*

*Engedélyezett képzés: hangmester –hang-, film és színháztechnika szakmacsoport
(jelentkezéstől függő)*

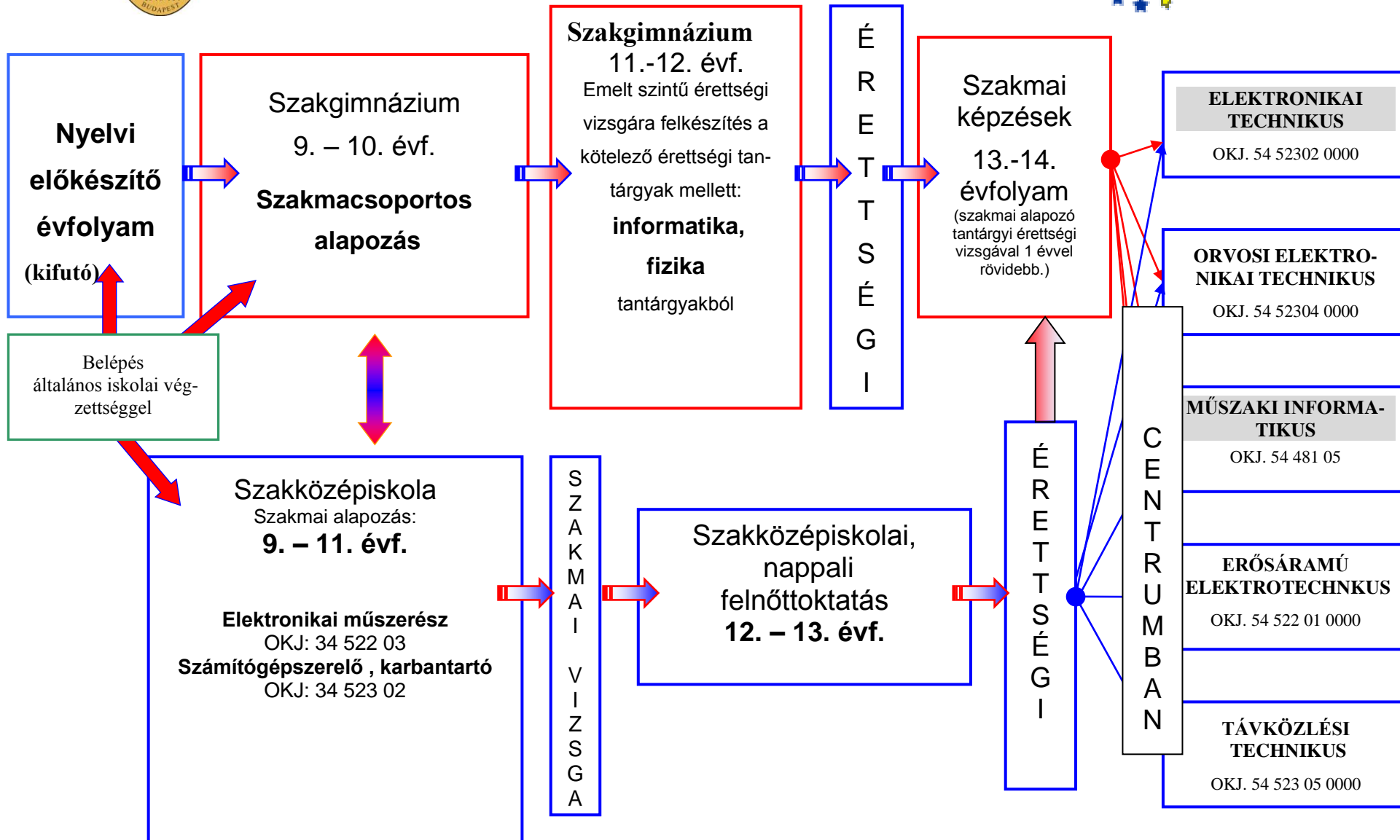
54 213 01 Hangmester

54 213 03 Mozgókép- és animáció készítő (érettségi után)



BMSZC WESSELÉNYI MIKLÓS MŰSZAKI SZAKGIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLAI ECDL VIZSGAKÖZPONT, CISCO AKADÉMIA

Budapest, 1149. Várna utca 23.
Honlap: www.wmszki.hu Telefon: 220-8695, 363-6061



Iskolánk környezete

Intézményünk rugalmasan alkalmazkodott a megváltozott szakmai-középfiskolai képzési helyzethez. Ezen belül sikeres pályázatainknak köszönhetően iskolánk jól felszerelt eszközparkkal fogadja a gyengeáramú, automatikai és a számítástechnikai hardveres terület iránt érdeklődő diákokat. Iskolánkba jelentkező tanulók szakmai előkészítő és alapozó képzése folyik, az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban. E képzési formában a tanulóinkat felkészítjük a szakmacsoporthoz tartozó szakmai képzésekre, melyet a fővárosi TISZK-ekben folytathatnak. Az alapozó képzések tartalmát és követelményrendszerét a fővárosi egységes szakmai alapozó kerettantervek szerint alakítottuk ki. Ennek kidolgozásánál figyelembe vettük az érettségi és a szakmai képzésekbe történő beszámíthatósági követelményeket.

Iskolánk Zuglóban, zöldövezeti környezetben kapott helyet. Gyorsan és jól megközelíthető a város bármely pontjáról és vidékről egyaránt, tömegközlekedési eszközökkel. Iskolánk belső komfortja meghaladja a fővárosi átlagot.

Szerencsés kialakítású „iskola-negyed” fogadja a középfiskolás diákokat. Közvetlen környezetünkben kollégiumok és iskola található. A kollégiumi szolgáltatást igénybe vevő diákjaink a szomszédos épületekben lakhatnak. Az iskola-negyeden belül helyezkednek el a sportlétesítmények és a menza is. Az épületek, létesítmények között füves, parkosított területek vannak. A közeli uszodában pályabérlettel biztosítjuk a sportolás kiegészítését. Tanulóink így egész napos elfoglaltság mellett is egy helyen, biztonságosan élhetik diákéletüket.

Iskolánk gazdasági környezetében szolgáltató kisvállalkozások és néhány ipari termelő vállalat játszik kiemelkedő szerepet. Ezek a kapcsolatok a támogatást jelentenek szakmai képzéseink fejlesztéséhez.

Munkaerő piaci környezetünkben számottevő szerepet töltenek be a fővárosban működő híradástechnikai-, szórakoztató-elektronikai szervizek, irodatechnikai, informatikai szolgáltató vállalkozások, elektronikai ipari rendszereket működtető és javító szervezetek, amelyek elhelyezkedési lehetőséget adnak az iskolánkban végzett tanulóknak. A velünk kapcsolatban álló munkaadók évenként tájékoztatás adnak tanulóink részére a munkaerőigényeikről. A betölthető, tanulóink részére meghirdetett, álláshelyek száma az utóbbi években növekvő tendenciát mutat.

Az iskola tanulói közössége

Iskolánkban jelenleg szakgimnáziumi és szakközépfiskolai, valamint felnőttoktatás folyik nappali munkarendben.

- Tanulóink összlétszáma mintegy 300 fő fölötti, felmenő rendszerben az alábbi megoszlásban, osztályonként
 - A szakgimnáziumi képzésben, műszaki szakterületen:
 - elektrotechnika-elektronika - 8 osztály,
 - informatika - 1 osztály
 - A szakközépfiskolai képzésben:
 - elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban 3 osztály
 - informatika - 1 osztály
 - A szakmai vizsga után :
 - érettségire felkészítés: 2 osztály

- Szülői háttér:

A szülők és az iskola közötti kapcsolat rendszeres, a szülők partnerként vesznek részt a nevelési tevékenységekben. A szülői közösség támogatja a közösen kialakított nevelési célokat, elfogadja a kimeneti szint szerinti elvárásokat. A szülői ház és az iskola kapcsolata rendszeres, szükséges esetekben ez napi kontaktust is jelent. A szülői közösség aktívan vesz részt és képviseli érdekeit az iskolai élet különböző fórumain, az iskolai szabadidős programok szervezésében.

- Lakóhely szerinti megoszlás:

Tanulóink mintegy 67 %-a budapesti, 30 %-a Pest megyei és 3 %-a más vidéki lakóhellyel rendelkezik. A tanulók 2 %-a veszi igénybe a kollégiumi elhelyezési lehetőséget.

- Neveltségi szint:

Tanulóink neveltségi szintje általában nem tér el a fővárosi középiskolásokétól. Az életkori sajátosságok figyelembevételével jelentős számú tanítványunk tartozik a jól nevelt, helyes magatartási formák szerint viselkedők közé. Néhány nehezen kezelhető tanítványunkat rugalmas pedagógiai módszerek alkalmazásával segítjük hozzá az elvárható viselkedési formák elsajátításához. Ennek köszönhetően tanítványaink a nálunk töltött éveket követően biztosan igazodnak el a társadalmi élet különböző viselkedési formákat kívánó helyzeteinek útvesztőjében. Így az átgondolt, tervezett nevelőmunka eredményeként a 9. évfolyamra beiratkozott, nevelési hiányosságokkal küzdő tanulók felkészült, szakmailag és emberileg érett fiatalokként tesznek eredményes záróvizsgát.

- Az iskolánkba jelentkező tanulók pályaválasztási motivációja:

A választható életpálya és a továbbtanulási esélyek mérlegelésekor az általános iskolában kialakult tanulási szokásoknak és az ezzel elérhető tanulmányi eredményeknek van kiemelkedő szerepük. E tekintetben átlagosnak mondható reális cél a szakközépiskolai érettségi bizonyítvány megszerzése. Az utóbbi években egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy néhány jelentkezőnek a szakközépiskolai képzés 9. vagy 10. évfolyamán képzési formát kell váltania. Ehhez zökkenőmentes lehetőséget teremtettünk iskolánkban, szakiskolai képzés keretében. A szakképesítés megszerzését követően a tanuló a felnőttoktatás nappali tagozatán visszatérhet az eredetileg elképzelt szakközépiskolai útra, melyet érettségi vizsgával zárhat.

Az iskolaválasztást befolyásoló tényező az iskola lakóhelyről történő megközelíthetősége is. Különösen fontos ez a bejáró tanulók esetében, hiszen ők nem találnak lakóhelyük közelében érdeklődésüknek megfelelő iskolát. Iskolánk jól megközelíthető távolsági autóbusszal és vonattal is. Az utóbbi időben növekedett a kollégiumi elhelyezésben részesíthető diákok száma.

Változatlanul fontos motivációs tényező, hogy iskolánk falain belül a gyakorlatban jól használható, piacképes, korszerű ismereteket adó szakmacsoport képzését folytatjuk. A pályaválasztási kiállításokon és az iskolai „nyitott napok” rendezvényeken szerzett tapasztalatok alapján tudjuk: a leendő diákok és szüleik egyre körültekintőbben, személyes tapasztalataik alapján választanak iskolát. A hasonló profilú iskolákat összehasonlítva egyre elismerőbben szólnak az iskolánk által nyújtott lehetőségekről, – melyet tanulmányi versenyeredményeink is alátámasztanak -, és választanak minket továbbtanulásuk helyéül. Összehasonlításuk során kiemelik a többletismeretek megszerzésének lehetőségét (ECDL, PLC, CISCO CCNA, robottechnika és mikrokontrollerek programozásának alapjai).

Az ismerősök, barátok, iskolánk volt diákjainak kedvező tapasztalatai is komoly befolyást jelentenek a pályaválasztásnál.

- Tanulási attitűd:

A szakmai orientáció meghatározó a fiatalok pályaválasztásánál. A szakmacsoportos alapozó képzésekben szívesen, örömmel vesznek részt. Belső indíttatású a szakmai ismeretek elsajátítása. Gyorsan elérhető sikerélményt jelent a szakma ismereteinek elsajátítása közben az, hogy megismerik, és a gyakorlás során elkészítik a működő berendezéseket, azok részegységeit. Ennek a pozitív motivációnak a hasznát visszük át a közismereti tárgyak tanításába. Kiemelt feladat a közismereti tantárgyak tanulása során a tanulási stratégiák kialakítása, a tantárgyak megkedveltetése. Alkalmoznunk kell a hagyományos oktatás keretein túlmutató lehetőségeket (rendhagyó irodalomórák, múzeumi órák, a tanulás tanulása, tanulmányi kirándulások stb.) ahhoz, hogy a közismereti tárgyakból is eredményes záróvizsgát tegyenek tanítványaink, és megalapozzák továbbtanulásuk lehetőségét.

Külön figyelmet fordítunk Az Európai Unió által megfogalmazott kulcskompetenciák kialakítására.

- Továbbtanulási szándékok, lehetőségek:

A szakgimnáziumot eredményesen befejező diákok elsősorban a szakmacsoporthoz tartozó szakmai képzési palettából választanak továbbtanulási lehetőséget. Ez azzal az előnnyel jár számukra, hogy eredményes szakmai alapozó tantárgyi érettségi vizsga birtokában szakmai képzésük egy évvel rövidebb (5/13. évf.). Tanulóink többsége a technikus végzettsége mellé, más villamosipari végzettséget is szerez. Ezt követően folytatják tanulmányaikat műszaki főiskolákon, egyetemeken, ahol általában a szakmai végzettséget szakmai gyakorlatként ismerik el.

A szakközépiskolai képzésben részt vevők a szakmai záróvizsga eredményes letételét követően az érettségi bizonyítvány megszerzését tűzhetik ki célul. Ezt akár egy második szakma megszerzése vagy főiskolai, egyetemi tanulmányok megkezdése követheti.

- Diákönkormányzat- az intézményi döntési folyamatban való részvételi jog gyakorlása:

Iskolánk valamennyi diákjának joga, hogy választó és választható diákként részt vegyen az iskolai diákönkormányzat munkájában. Ezek tagjaként döntési, egyetértési és véleményezési jogokkal rendelkeznek, az alábbiak szerint:

- az osztályközösségek életének szervezői és a képviselői az Osztály Diákbizottságok (ODB),
- a tanulókat érintő fegyelmi eljárások vagy más kérdések megvitatása esetén az ODB véleményét az iskolavezetés és a tantestület meghallgatja,
- az ODB javaslatot tehet jutalmazásra és fegyelmezésre, a magatartási és a szorgalmi jegyekre,
- az ODB magasabb fóruma az IDT (Iskolai Diákügyvivő Testület), melynek tagjai maguk közül elnököt választanak.

Szervezett formában áll jogában a diáknak - elsősorban az ODB, illetve az IDT útján -, hogy az őt érintő kérdésekben:

- véleményt mondjon, javaslatot tegyen,
- az iskola igazgatóját a fogadóóráján mindenkor felkereshesse.

Az iskolai diákélet legmagasabb fóruma a Diákközgyűlés, amely az osztályok által választott küldöttekből áll. Évente legalább egy alkalommal megvitatja, és döntést hoz a hatáskörébe utalt kérdésekről, megválasztja az Iskolai Diákügyvivő Testületet.

A diákügyvivő testület a közgyűléstől kapott felhatalmazása alapján a közgyűlések közötti időszakban:

- szervezi és irányítja az iskolai diákéletet,
- elnöke képviseli a diákok véleményét és érdekeit az igazgatótanácsban, a nevelőtestület előtt és az iskolán kívüli diákfórumokon,
- az IDT munkáját éves munkaterv alapján végzi. Szervezi a diákvezetők továbbképzéseit, kapcsolatot tart fenn diákközösségeket támogató szervezetekkel (FPI, FŐDISZ, Zuglói Gyermekek- és Ifjúsági Önkormányzat, DUE),
- a diákönkormányzat munkáját a diákönkormányzatot segítő pedagógus kíséri figyelemmel, és közreműködik a feladatok megoldásában.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

Iskolánk meglévő kapcsolatrendszere

1. Kapcsolat a fenntartóval:

Iskolának 2015. 07. 01-től a Budapesti Szakképzési Centrum tagintézménye, a működéssel és a szakmai irányítással összefüggő jogokat a centrum gyakorolja. Kapcsolatunk kiegyensúlyozott és sokoldalú. A kapcsolattartás formái: értekezlet, e-mail, telefon, munkaközösségi kapcsolat.

2. Kapcsolat a szülőkkel:

A szülői ház és az iskola közötti kapcsolattartás három szintre tagolódik. Ezek a következők:

- a tanuló szülei (gondviselői) és a pedagógus,
- az osztály szülői közössége és az osztályfőnök,
- a szülői munkaközösség elnöke és az iskola igazgatója.

Az információcsere történhet:

- az ellenőrző könyv útján (a szülő és a szaktanár, szakoktatók, osztályfőnök, igazgatóhelyettesek, igazgató között),
- az elektronikus napló útján (a szülő belépő kód segítségével)
- fogadóórákon (a pedagógusoké hetenként, az igazgatóé és a helyetteseké az időpont előzetes egyeztetésével),
- osztály szülői értekezleteken (tanévenként legalább két alkalommal),
- iskolai fogadónapon (valamennyi pedagógus részvételével),
- Az iskola és a SuliInfo együttműködési megállapodása alapján, a szülő megrendelése esetén, elektronikus úton.

Az iskolában szülői munkaközösség működik, tagjait az osztály szülői munkaközösségek delegálják, elnöküket maguk közül választják. Tanévenként legalább két alkalommal üléseznek.

A szülői munkaközösség:

- gyakorolja a nemzeti köznevelési törvényben meghatározott jogait,
- véleményezi az iskola alapidokumentumait, az iskola szakmai, pedagógiai munkáját,
- véleményével segíti a szakmai munkaközösségek tankönyv-kiválasztási feladatát,

- segíti és szervezi az iskolai közösségi élet egyes eseményeit (szalagavató, ballagás),
- karitatív tevékenységet folytat szociálisan rászoruló tanulók vagy más iskolai közösségek megsegítésére,
- igény szerint segít a szabadidős tevékenységek lebonyolításában, szervezésében,
- figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót,
- a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekben tájékoztatást kér az intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletén (a tanulók nagyobb csoportját egy évfolyam létszámának 70%-ában határozzuk meg),
- elnöke tanácskozási joggal részt vesz az igazgatótanács munkájában.

A szülői munkaközösség és az iskola közötti kapcsolattartást a tanárelnök segíti.

3. Kapcsolat a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrumon belül

- Iskolánk a szakmai képzések tekintetében együttműködik a BMSZC-hez tartozó többi szakképző intézménnyel. Az együttműködés keretében közösen kínáljuk az érettségi megszerzése után végzős diákjaink részére az elektrotechnikai-elektronikai szakmacsoportba tartozó és informatikai hardveres szakmák továbbtanulási lehetőségeit. A közös programokat szervezünk, amelynek feladata az intézmények szakmai segítése.

4. Kapcsolat más intézményekkel:

- Esetleges tanulási nehézségek vagy pályaválasztási módosítás esetén, a szülőkkel történt előzetes egyeztetés alapján, férőhelyeinktől függően biztosítjuk a szakmacsoportba tartozó más középiskolák 9- 12. évfolyamos tanulói részére tanulmányaik folytatását iskolánkban. Szükség esetén e tanulók részére az egyéni helyzet ismeretében felzárkóztató programot szervezünk.
- Más szakirányú szakiskolából történő tanulói átvétel esetén egyedi felzárkóztató program szervezésével segítjük a beilleszkedést.
- Vidéki tanítványaink részére az iskolánk szomszédságában működő Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium (régebben Kós Károly vagy a Czóbel Ernő Középiskolai Kollégium) biztosít nyugodt körülményeket és lehetőséget a távoli iskolába járással kapcsolatos kellemetlenségek elkerüléséhez.

5. Kapcsolat az iskolát támogató Wesselényi Alapítvánnyal:

- 1993-ban iskolánk nevelőtestülete alapítványt hozott létre a hátrányos helyzetű diákok, az iskolai eszközfejlesztés, az iskolai kulturális- és sportélet, valamint az iskolai közösségi rendezvények támogatására.
- Az alapítvány kezeli a Wesselényi-díj mellé járó tanulói ösztöndíjak alaptőkéjét. Az ösztöndíjakat minden tanévben egy középiskolai, szakiskolai és egy érettségit követő szakmai képzésben részt vevő tanuló nyerheti el. Az alapítvány esetenként szociális ösztöndíjat is kiadhat.
- A kuratórium döntése alapján ösztöndíjjal támogathatja az ECDL képzésben résztvevő eredményes tanulókat.

6. Kapcsolat termelő- és szolgáltató cégekkel, közművelődési intézményekkel:

A cégek, intézmények és iskolánk kapcsolatainak célja, hogy a szakmai képzésekhez korszerű információt szerezhessünk a szakmai tartalom aktuális igényeiről, lehetőséget teremtsünk szakmai pedagógusaink részére a termelő szakterületeken továbbképzésekhez, és végzett tanítványainknak közvetlen információt biztosítsunk a munkaerő piaci lehetőségekről.

Fontos az összefüggő szakmai gyakorlat szervezésében, lebonyolításában való együttműködés.

Partner cégeink közül képzéseink szempontjából a legjelentősebbek:

- Vodafone Magyarország ZRT.
- Vághi és Társai Kft.
- FESTO Kft.
- Zollner Elektronik Kft.
- Műszaki Könyvkiadó
- Közép-Duna-Völgyi Környezetvédelmi és Vízügyi Igazgatóság
- DesignSoft Kft.
- DigitalSat Kft.
- Lambda Távközlési Szolgáltató és Kereskedelmi Kft.
- SONEX Kft. SONY márkaszerviz
- Gál Károly SAMSUNG márkaszervize
- HQ & NEDIS Kft.
- SuliInfo
- Budapesti Kamaraszínház Közművelődési Pódium
- Turbo Team Kft
- ELTEC Holding Kft
- Elektro Profi Vállalkozási Kft
- Stihl Törökbálint

A. NEVELÉSI PROGRAM

I. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1. Pedagógiai alapelvek:

A tanulás folyamatában, az ismeretanyag feldolgozása során a tanár és a tanuló egyenrangú partnerként vesz részt, amelyben mindketten sajátos feladatokat végeznek el. Kiemelten fontos a napi munkában a diákközponti szemlélet előtérbe helyezésével megvalósított ismeretszerzés.

Lényegesnek tekintjük a társadalom elvárásai alapján az erkölcsi alapelvek és a kulturált viselkedésformák, közöttük anyanyelvi műveltség elsajátíttatását tanítványainkkal. Szorgalmazzuk a valós önértékelés kifejlesztését, hogy tanulóink képesek legyenek kialakítani önmaguk reális pályaképét, ezzel megoldani a sikeres pályaválasztást.

Hivatásunknak tartjuk, hogy tanulóink példamutatásunk alapján váljanak Wesselényi Miklós szellemiségéhez méltó, öntudatos, művelt, a helyes erkölcsi normák szerint élő állampolgárokká.

2. Célok és feladatok:

Elsősorban a helyi tantervben, valamint az érettségi vizsgák és a szakmai képzés beszámíthatósági követelményeiben megfogalmazott elvárások teljesítése.

Tanítványaink magas szintű tudással történő felvértezése, amely biztosítja az iskola elvégzését követően a munkába állás, a továbbtanulás lehetőségét.

Nevelési vonatkozásban a tanulóink ismerjék meg a kulturált viselkedés szabályait, a társadalmi normákat és mozgásformákat, az alá- és fölérendeltségi viszonyokat. Szerezzenek jártasságot ügyeik önálló elintézésében.

Sajátítsák el tanulóink a megszerzett ismeretek rendszeres frissítésének, bővítésének technikáit, ezzel készüljenek fel az élethosszig tartó tanulásra, művelődésre.

Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt, a napi testedzési szokásokat, a helyes táplálkozási és életviteli rendet, valamint annak képességét, hogy felelősségteljesen viszonyuljanak környezetükhöz.

3. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

A tanuló idegen nyelv választásánál - a lehetőségek függvényében - iskolánk figyelembe veszi a nyelvi előképzettséget, illetve a tanuló igényét. Az osztályok nyelvi elosztásáról az idegen nyelvi munkaközösség javaslata alapján az igazgató dönt.

Eredményes idegen nyelvi képzésünk érdekében, tanulóink részére nyelvi előkészítő évfolyamot szervezünk, ha a fenntartó engedélyezi. Ennek célja, hogy biztosítsuk tanulóink részére az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga, vagy államilag elismert nyelvvizsga megszerzésének lehetőségét. Ennek érdekében a 13. évfolyamon tanulóinknak idegen nyelvi civilizáció tantárgy keretében biztosítjuk a felkészülést, vagy a tanuló második idegen nyelvi tantárgyat választhat.

Az emeltszintű képzésre (érettségi vizsgára) való jelentkezés a Köznevelési törvény, az érettségi vizsgaszabályzat és a kerettantervi rendelkezésekben foglalt előírásoknak megfelelően történik. Ezt a feladatot a szakmai munkaközösségek szervezik, koordinálják. Szer-

vezik és irányítják az emelt szintű képzést, a szakköröket, a korrepetálásokat, az egyéni felzárkóztatás és a tehetséggondozás foglalkozásait.

Az alapképességek fejlesztésére szervezett csoportbontás mobil, a tanuló előmenetelének megfelelően változik. Ennek folyamatos mérése, ellenőrzése a szaktanár feladata.

4. Tantárgyi felmentés:

A köznevelési törvény 56. § (1) alapján a tanulási nehézségekkel küzdő tanulónak szakértői bizottság véleménye alapján tantárgyi felmentés adható.

Az ilyen problémák megoldását iskolánk úgy segíti, hogy lehetőséget ad a mentességi kérelem szerinti képzési típusra való átjelentkezésre (szakgimnázium - szakközépiskola), illetve annak megfelelő intézményt keres a kérelmező számára. SNI-s tanuló részére, esetenként, egyedi elbírálás alapján a szakértői vélemény alapján biztosítja a részleges tantárgyi felmentést.

Ha lehetőség van rá, akkor fejlesztő pedagógus közreműködésével felzárkóztató foglalkozást szervez.

5. Munkaközösségek:

A nevelő-oktató munkát szakmai szempontból a következő munkaközösségek kísérik figyelemmel:

- osztályfőnöki munkaközösség
- a testnevelés munkaközösség
- humán munkaközösség,
- reál (természettudományi) tantárgyak munkaközössége, benne az informatika szakmai munkaközösség,
- idegen nyelvi munkaközösség,
- elektronika szakmai munkaközösség,
- elektronika gyakorlati szakmai munkaközösség

A munkaközösségek feladatai:

- A munkaközösségek figyelemmel kísérik a területükhöz kapcsolódó tantárgyak, nevelési területek feltételrendszerének változásait.
- Elkészítik a helyi tanterveket.
- A helyi tantervi követelmények alapján és a tanulók anyagi lehetőségeinek figyelembevételével javaslatot tesznek a területükhöz tartozó tantárgyaknál a szükséges tankönyvekre és felszerelésekre.
- Részt vesznek az évfolyamok tankönyvjegyzékeinek összeállításában.
- Rendszeresen értékelik és elemzik a tantárgyi érdekkörükbe tartozó tanulmányi eredményeket, javaslatot tesznek a tanulmányi eredmények javítása érdekében szakmai-pedagógiai módszerekre.
- Meghatározzák a tanulói munka egységes értékelésének alapelveit és feltételrendszerét.
- Biztosítják a tanulói munka mérésének egységes és évfolyamszintű feltételrendszerét és anyagát.
- Szükség szerint közreműködnek a záróvizsga tételek elkészítésében, az érettségi témakörök meghatározásában.
- Szakmai információk gyűjtésével elősegítik a közösségükhöz tartozó pedagógusok tájékoztatását.

- Felkutatják a továbbképzési lehetőségeket, javaslatot tesznek a továbbképzéseken részt vevő pedagógusokra.
- Tagjai kapcsolatot tartanak fenn szakmai szervezetekkel, egyesületekkel (a pedagógiai és pályaválasztási tanácsadó intézetek , a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, 3.sz Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Magyar Szakképzési Társaság, Magyar Pedagógiai Társaság, Történelemtanárok Egylete, Magyar Történelmi Társulat, Etika s Társadalomismereti Tanárok Egylete, Testnevelő Tanárok Egyesülete, Magyar Irodalomtörténeti Társaság, Magyar Comenius Társaság, Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara).
- Szakmai területükön továbbképzéseket szerveznek.
- Szervezik az iskolai házi versenyeket, esetenként előkészítik a tanulói pályázatok anyagait.
- Vezetik a tanulmányi versenyekre készülő tanulók felkészítését.

Az osztályfőnöki munkaközösség:

- szervezi és irányítja az iskolai nevelőmunkát,
- kiemelten foglalkozik a tanulók nevelési feladataival és a káros szenvedélyek megelőzését elősegítő programok szervezésével,
- biztosítja a speciális nevelési helyzetek megoldására a külső szakértőket (megkeresi, felkéri stb.),
- részt vesz az SNI-s (sajátos nevelési igényű) tanulók rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak szervezésében az erre a célra elkülönített órakeretek terhére. Szakmai szempontok szerint felügyeli az ilyen foglalkozások eredményességét és szükség esetén módosítja a foglalkozások tartalmát.
- szorosan együttműködik a szülői munkaközösséggel,
- szervezi és irányítja a szülőkkel történő kapcsolattartást,
- évfolyami, osztály nevelési értekezletet hív össze problémás helyzetek megoldására,
- segíti az ifjúságvédelmi felelős munkáját.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,

- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és iskolai rendezvényeken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, szükség esetén órát látogat az osztályban.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát. Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Javaslatot tesz a rászorulóknak segélyezésére.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével. Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztállyal kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, hiányszakok igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánkba - középfokú oktatási intézmény lévén - egy nagyon fogékony, ugyanakkor sok változást rejtő életkorban érkeznek el tanulóink, nagyjából kialakult, kisebb részben alakulóban lévő személyiségjegyekkel. Ezek formálását, a pozitív tendenciák erősítését, a negatívak lehetőség szerinti visszaszorítását a szülői, családi háttér ismert hiányosságai okán megnövekedett felelősségünkön keresztül vezérelve komolyan vesszük.

Hitet teszünk egy klasszikus értékrend mellett, melynek a becsületesség, tisztesség, munkaszeretet és munkabírási, a szülőföld iránti elköteleződés kiemelten fontos elemei, így ezek megerősítésére különösen nagy súlyt helyezünk az iskolai élet minden területén, kihasználva a minden egyes tárgyban, illetve a gyakorlati munkában meglévő lehetőségeket.

Ezek mellett nagyon fontosnak tartjuk az olyan kulcskompetenciák fejlesztését, mint az önismeret, az önfejlesztés, illetve az önprezentáció - ezen belül is kiemelten a kommunikáció képesség-halmaza -, hiszen csak ezek biztosíthatják a jelenkor változó világában való helykeresés és helytalálás lehetőségét. Ezek fejlesztését olyan komplex feladatként fogjuk fel, amelynek alakítása nem lehet egy vagy két tárgy feladata, erre való törekvésünknek az iskolai munka minden pillanatában jelen kell lennie.

Ugyanígy különböző módon, de minden tárgyban megjelenítjük és kihasználjuk az ismeretszerzésre, tájékozódásra irányuló képességek fejlesztését, illetve készségszintre való emelését. Fontos feladatunknak tartjuk a korunkra jellemző információáradatban, hogy ne csak az információk forrásait ismertessük meg és tegyük elérhetővé, hanem hogy néhány eligazodást segítő, alapvető szelektáló mechanizmust is kialakítsunk tanulóinkban, hogy ítélni tudjanak az információ fontosságáról, lehetséges valóságáról, annak saját életükkel való kapcsolódásairól.

Az Európai Unió 1995-ben megjelent Fehér Könyve szerint a tanulás és a tanítás előtt álló három meghatározó kihívást az információs társadalom, a globalizálódás, valamint a tudomány és a technikai ismeretek gyorsuló fejlődése és terjedése jelenti. A társadalomnak azok lehetnek sikeres tagjai, akik önállóan képesek értelmezni az információkat. Ennek megfelelően munkánk során fejlesztendőnek tekintjük bármely (szóbeli, nyomtatott vagy elektronikus) forrásból származó információ megszerzésének, kezelésének feldolgozásának, tárolásának alapkészségeit. Elengedhetetlen olyan szemlélet kialakítása, amelyben természetes egységet képeznek a természet- és társadalomtudományok. A lehetőség szerint személyre szóló fejlesztésnek támaszkodnia kell a tanulók kreativitására. Ezen feladatok megoldásához szükséges a tanulóknak a tudásvágy felkeltése, az önálló gondolkodásra, véleményalkotásra nevelés, a helyes értékrend kialakítása, az önismeret fejlesztése. A képzési folyamatban figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, egyéni érettségi szintjüket.

Végül célként egy olyan optimális, mégis tanulónként egyénített személyiségkép formálását tartjuk elsődlegesnek, amely mind az egyén, mind a társadalom számára a legtöbb biztosítékát nyújthatja az eredményes, harmonikus, kiegyensúlyozott életnek.

Fejlesztendő személyiségjegyek:

- kiegyensúlyozottság, stressz és konfliktus-kezelés,
- kooperatív készség, nyitottság, tolerancia,
- kritikus és alkotó gondolkodás, problémamegoldó készség,
- kezdeményező-készség, csoportmunka hajlam, változtatás képessége,
- felelősségteljes döntéshozatal, a tények elfogadásának képessége,
- önállóság, önmegvalósulás,
- fejlődéskészség, önfejlesztési, tanulási készség,
- emocionális kompetencia, empátia készség, szociális érzékenység,
- kommunikációs képesség, beszédkészség, nyelvtudás,
- alkalmazkodási készség, rugalmasság,
- fellépés, megjelenés,
- megbízhatóság, igényesség, rendszeret, pontosság,
- vállalkozási hajlam, munkaszeretet, terhelhetőség,
- új utak keresése, új iránti fogékonyság.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánk minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Az egészség megőrzése és védelme a mindennapi élet része.

Az iskola a személyiségfejlődés, az intézményes szocializáció kitüntetett színtere. Különös figyelmet szentel a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, az egészségmegőrzés szempontjából fontos ismeretek, megfelelő életvezetési technikák elsajátítására, a gyerekek kiegyensúlyozott személyiségének kialakítására. Ennek megfelelően tudatosítjuk tanulóinkkal, hogy az egészség nem cél, hanem eszköz a boldogabb és teljesebb életvitel kialakításához. Az egészség legfontosabb értékünk, mely nem csupán a betegség, rokkantság hiányát jelenti, hanem a teljes fizikai, mentális, szociális jólétet.

Iskolánk egészségnevelési feladatai:

- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség.
- Megtanítani a megfelelő egészségvédő magatartást gyakorlással, segítséssel, példamutatással.
- Minden tanulót segíteni az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában.
- Tanulóink fizikai állapotát megfelelő szintre hozni, ezt az állapotot szinten tartani.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedési módok, szokások kialakítását, a személyes döntés fontosságát.
- Tudatosságra nevelni a helyes és helytelen életmód következményeinek vizsgálatával (pl. egészséges táplálkozás, káros szenvedélyek).
- Rávilágítani a mindennapi testedzés fontosságára.
- Az iskola gondoskodik a rendszeres orvosi vizsgálat megszervezéséről, a tanulók fogászati, szemészeti és belgyógyászati vizsgálaton való részvételről.

Iskolánk egészségnevelési céljai:

Az egészségfejlesztés fő célja, hogy az adott életkornak megfelelően képessé tegye a tanulókat arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel. Ismerjék a tanulók:

- az egészség és betegség fogalmát,
- a helyes táplálkozás legfontosabb szabályait,
- az alkoholizmus, a dohányzás, a gyógyszer- és kábítószer fogyasztás, mint az ember legártalmasabb káros szenvedélyeinek legjellemzőbb ismérveit,
- a mozgás jelentőségét és szükségességét az ember életében,
- a szexuális higiénia szabályait, a nemek közötti testi, lelki, érzelmi különbözőségeket, a család alapvető funkcióit,
- a munkavégzés élettani és energetikai hatását, az elfáradás jellemzőit, a munkahelyi környezeti ártalmak leggyakoribb fajtáit, az egészségvédő lehetőségeket.

Legyenek képesek:

- a megfelelő étrend kialakítására a maguk és családjuk számára,
- a káros szenvedélyek megelőzésére,
- a szabadidő helyes, életkoruknak megfelelő felhasználására, az egészséges életritmus (munka, pihenés, alvás) kialakítására.

Az iskolai egészségnevelés főbb színterei

- Tanórák: az egyes tantárgyakban rejlő lehetőségeket a helyi tantervek tartalmazzák.
- Osztályfőnöki órák:
 - 9. évfolyam: életvezetés, életvezetési szokások a családban,
 - 10. évfolyam: testi, lelki problémák (depresszió, alkohol, drog), a megoldás módjai,
 - 11. évfolyam: a média szerepe, a tájékoztatás erkölce, a reklám,
 - 12. évfolyam: az egészségfejlesztő gondolkodás a társadalomban.
- Téma napok:
 - 9. évfolyam: szenvedélybetegségek,
 - 10. évfolyam: egészséges táplálkozás,
 - 11. évfolyam: egészség, betegség, egészséges életmód,
 - 12. évfolyam: családi életre nevelés.

A témákat a tanulók előre megadott feladatok alapján csoportokban készítik elő, majd egymásnak bemutatva beszélnek meg a felmerülő kérdéseket. Lehetőség szerint igénybe lehet venni szakemberek segítségét.

- Kiállítások
- Akciók – május 31.: Dohányzásmentes világnap; november 17.: Füstmentes nap stb.
- Tájékoztató előadások, beszélgetések, gyakorlati bemutatók
- Tanulmányi kirándulások
- Tömegsport akciók
- Nyári tábor
- Média – a reklám hatásmechanizmusának megismerése csökkenti a befolyásolhatóságot, az iskolarádió, iskolaújság szerepe

Segítő kapcsolatok:

Intézményen belüli segítők: szülők, ifjúsági orvos, ifjúsági védőnő, drogügyi koordinátor, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, IDT.

Intézményen kívüli segítők: Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Rendőrség, alapítványok, drog prevenciós tevékenységet folytató szervezetek.

A mindennapi testedzés feladatai:

Felmenő rendszerben a 9-13. évfolyamon heti 5 testnevelési óra. A sportköri órák lehetőségét is kihasználva tanórák és sportkörön teljesítik a tanulók.

A mindennapi testedzés a tanórákon kívül a szakosztályi munkában valamint a tömegsport órákon valósul meg. A foglalkozások a tanulói igények és a lehetőségek függvényében szerveződnek. Jelenleg atlétika, kosárlabda, röplabda, labdarúgás, túra, karate és önvédelmi szakosztály működik. Hetente egy alkalommal szervezünk úszást, mehetnek tanulóink evezni és használhatják a kondicionáló termet. Szeretnénk, ha a testedzés legalább ilyen változatosan folyhatna a továbbiakban is.

A tanulók fizikai állapotának mérése:

Évente két alkalommal vizsgáljuk a tanulók motorikus képességeit a kerettantervben meghatározott módszerrel (Hungarofit).

A fizikai állapot mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek fokozatos fejlesztéséhez, az egyénre szabott edzésterv elkészítéséhez szükséges.

A Hungarofit tesztrendszer a terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő fitness műszerek nélküli objektív mérése az alábbiak szerint:

1. Aerob állóképesség mérése

- Cooper teszt
 - 500 m úszás
 - 1609 m (1 mérföld = 2 iskolakör) síkfutás
2. Motorikus próbák
 - alsó végtag dinamikus ereje
 - helyből távolugrás
 3. A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése
 - fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan kifáradásig, maximálisan 3 perc
 4. A hátizmok erő-állóképességének mérése
 - hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan kifáradásig, maximálisan 4 perc
 5. A hasizmok erő-állóképességének mérése
 - hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan kifáradásig, maximálisan 4 perc

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanórán belül (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, szakmai gyakorlat) és erre a célra szervezett előadásokon valósul meg.

Az oktatás célja, hogy személyes tapasztalatokon alapuljanak, fontos a baleset felismerése, az egyszerű segély-nyújtási feladatok elsajátítása.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánk a lehetőségek határán belül hatékonyan kezeli a tanulók növekvő heterogenitásából fakadó problémákat. Ehhez a munkához jobb minőségű, hatékonyabb differenciálást valósít meg a tanulók egyéniségének ismeretében. Figyelembe vesszük, hogy folyamatosan változó társadalmi helyzetünkben egyre kívánatosabb az olyan szemlélet és gyakorlat kiformálódása, amelyben az okos kooperációk jelentik a boldogulás útját.

Az iskolai tanulóközösség megteremtésében alapszintnek és alapfeladatnak az osztályok közösséggé kovácsolását tartjuk. Ennek a folyamatnak a fontos elemei messze túlmutatnak az egyébként komoly tartalommal megtöltött osztályfőnöki órákon, és olyan tevékenységeket foglalnak magukba, mint a többnapos osztálykirándulások, esetenként erdei iskola, ünnepeink osztálykeretben történő megünneplése, osztálykarácsonyok, osztályfarsangok rendezése, közös színház-, múzeum- és mozi látogatások. Ez utóbbiakat nemcsak a közösségi élet, hanem a tanulók kulturális igényességének fejlesztése szempontjából is fontosnak találjuk.

Következő szintnek, illetve feladatnak az egyes évfolyamokon belüli közösségformálást tekintjük. Ennek megvalósításában talán a legfontosabb eseménye iskolánknak a belépő 9. évfolyamosainknak rendezett többnapos gólyatábor, amelyet hagyományosan augusztus végén, közvetlenül az évkezdet előtt tartunk, így a nálunk kezdő tanulók már nem idegenként érkeznek az iskola falai közé. A tábor programjában egyaránt helyet kapnak az osztály- és évfolyami közösséget építő tevékenységformák. Szintén évfolyami szintű együttműködésekre adnak lehetőséget más eseményeink: a ballagáson a búcsúztatás a 11. évfolyamok feladata, az iskola díszítését, illetve egyéb rendezői feladatokat pedig az alsóbb évfolyamok végzik.

Harmadik és egyben legmagasabb szinten az iskolai közösség formálásában vannak feladataink, amelyeknek számos területen igyekszünk eleget tenni. Iskolai szintű rendezvényeinken - évnyitó, szalagavató, ballagás stb. - teljes tanulói ifjúságuk aktivitására, tevékeny közreműködésére igényt tartunk, az évente megrendezésre kerülő Wesselényi Iskolai Napok (WIN), Wesselényi Emléknapi (WEN), iskolai sportnapok programjait úgy szervezzük, hogy abban az évfolyami és osztálykereteket fellazítva tudjanak diákjaink részt venni, így a közös vetélkedésen és szórakozáson keresztül is jobban megismerni egymást. A munkaközösségek által szervezett vetélkedőket és műsorokat is ennek érdekében támogatjuk. A szülői szervezet kezdeményezésére szervezzük az iskolai családi napot. Ekkor kötetlen formában találkoznak az iskolánk tanulóinak családjai pedagógusainkkal, és közös kulturális, sport és gasztronómiai programok közben mélyíthetik kapcsolataikat egymással.

Az osztályok közötti aktív kapcsolattartást szolgálják az IDT által szervezett - minden osztály képviselőire kiterjedő - rendezvények, összejövetelek.

A különböző szakkörök, diákkörök és a sportkör szakosztályainak munkájában is az osztály- és évfolyam-felettség elve érvényesül, ezért egyéb fontos tevékenységük mellett e szerveződések egyszerre a kisközösségi, illetve az iskolai szintű közösségépítés színterei.

E területen fontos szerepet tölt be iskolai sportkörünk, amely a szabadidő hasznos eltöltése és az egészséges életmódra nevelés érdekeit is szem előtt tartva szervezi az iskolai közösségek sportéletét, szakosztályainak keretein belül pedig a folyamatos és tervszerű felkészülést folytató tanulóknak a versenyzési lehetőségeket is biztosítja.

A tanulói szakmai kooperációt felsőbb évfolyamokon projekt alapú szakmai feladatok elkészítésével segítjük elő. A szakmai munkaközösségek feladatokat írnak ki osztályközösségeken belül önkéntesen alakuló kisebb 3-5 főből szerveződő tanulócsoporthoz részére komplett műszaki berendezés, műszer elkészítésére. A csoporton belül a tanulók önállóan készítik el a megvalósítási tervet, és osztják el a munkafeladatokat. Az elvégzett feladat során nyújtott tanulói teljesítményt a szakmai gyakorlati érdemjegy kialakításánál vesszük figyelembe.

A köznevelési törvény értelmében az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele 50 óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. Elvégzésének igazolását először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.

A kitűzött cél, a diákok személyes és szociális kompetenciáinak fejlesztése, felelősségérzésük erősítése, csapatmunkára való felkészítésük.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

- Szűrés, diagnosztizálás:

A közösségformálás egyik hangsúlyos területe a beilleszkedési gondokkal küzdő (SNI) tanulók segítése, alkalmazkodásuk elősegítése a közösség elvárásaihoz. Ez a folyamat az osztályfőnök, a szaktanárok, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az ODB együttes munkájával valósul meg. Az induló neveltségi szint megállapítása (közösségi tevékenységek, felmérések tesztek, egyéni beszélgetések, tanulói viselkedések megfigyelése) során kiderülő problémás esetek megoldására, a közösség fejlesztésére az osztályfőnöki helyi tanterv is lehetőséget ad. Az ilyen problémával küzdő tanulók részére –esetenként külső szakember segítségével is– külön foglalkozásokat szervezünk. A feltáró munkában támaszkodni kell a szülői munkaközösség segítségére, mivel a szülők a nevelésben az elsődleges társaink.

- Együttműködés a segítő szakemberekkel:

A magatartási zavarokkal rendelkező tanulók felismerésében, gondjaik megoldásában támaszkodunk az ifjúsági védőnő, az ifjúsági orvos, szakorvos, szakpszichológus, továbbá a kerületi és fővárosi ifjúságvédelmi szervezetek támogatására. Speciális esetekben kérhető a rendőrség, a gyámhatóság, a családsegítő-, illetve a gyermekjóléti szolgálat közreműködése.

- Együttműködés a kortárs csoportokkal:
Igénybe vehető évfolyamonkénti segítség az ODB szervezésével, magasabb tanulói önkormányzatok által szervezett tapasztalatsere, vagy kortárssegítő programok.
- Speciális programok meghatározása, kialakítása, pályaaorientációs, drog-, alkohol-, nikotin-prevenció. Fontos feladatnak tartjuk a megelőzést, a prevenciókhoz rendszeresen csatlakozunk (osztályfőnöki tanmenet, DADA, felvilágosító előadások, kortárs segítő-programok, kérdőíves feltáró eljárások stb.).

A tehetség, képesség kibontakoztatását elősegítő pedagógiai tevékenységeink

Akkor tudjuk hatékonyan kezelni a tanulók növekvő heterogenitásából fakadó problémákat, ha képesek vagyunk jobb minőségű, intenzívebb differenciálásra. Előre kell lépni a tanítási-tanulási folyamat individualizálásában, jobban az egyes diákokhoz, illetve csoportjaikhoz kell igazítanunk tanítási programjainkat, követelményeinket. E folyamatban kiemelkedő jelentősége van a tehetséges fiatalokkal való hatékony foglalkozásnak. A tehetséges tanulók képességeik kibontakoztatásának elősegítésére a projektmódszert is kiterjedten alkalmazzuk.

Az eredményesség fontos mérőpontjainak tekintjük a különböző szakmai és más tanulmányi versenyeket, melyeken legkiválóbb diákjaink hosszú évek óta igen szépen szerepeltek. Rendszeresen dobogós helyezést érünk el az SZKTV-n a televízió- és videotechnikai műszerész szakmában, valamint az OSZTV gyengeáramú csoportjában, az Országos Elektronikai Konstruksiós Versenyen, az Országos Műszaki Tanulmányi Versenyen és a Pattantyús Nyomtatott Áramkör-tervező Versenyen.

- A tehetséggondozás részben tanórákon, részben azokon kívül valósul meg. Szorgalmazzuk a tanulók részvételét a tanulmányi versenyeken (iskolai szinttől egészen országos versenyekig). Nyilvános és méltó körülmények között ismerjük el a versenyzéssel többletmunkát vállaló diákjaink eredményeit.
- A szaktanárok és osztályfőnök segítségével iskolai tanulmányi verseny szervezésével keressük meg a kiemelkedő teljesítményű tanítványainkat, figyelembe vesszük tanulmányi eredményüket és érdeklődési körüket. Szaktanári segítséggel lehetőséget teremtünk szakkörök, diákkörök vagy egyéni foglalkozások keretében tehetségük kibontakoztatására. Teljesítményük, munkájuk iskolán kívüli bemutatásához elősegítjük és támogatjuk a pályázatokon történő szereplésüket.
- A kötelező érettségi tantárgyakon kívül iskolánk képzéseiben elsősorban a fizika, az informatika és a szakmai alapozó oktatás tantárgyaiból biztosítjuk az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülés lehetőségét.
- Iskolai tanulmányi versenyekkel és pályázatokkal teremtünk lehetőséget tanulóink részére tehetségük, kiemelkedő tudásuk bemutatására. A házi versenyek adnak módot a fővárosi, az országos tanulmányi és szakmai tanulmányi versenyeken esélyesen

indítható tanulók kiválasztására. A kiválasztott tanulók részére szaktanári segítséggel lehetőséget teremtünk a hatékony felkészüléshez. A szaktantárgyi tanulmányi munkát segítő tevékenységek között tanáraink tanévenként és osztályközösségenként 2-3 alkalommal tartanak múzeumi, szakkiállítási tanítási órát, továbbá alkalmanként színházlátogatást, üzemlátogatást szerveznek. Szülői támogatás esetén lehetőséget teremtünk a tanítási év első hetében erdei iskola vagy a tanév során más alkalommal külföldi nyelvi tanulmányi tábor szervezéséhez. Az osztályközösségek tanévenként egy alkalommal többnapos tanulmányi kiránduláson vehetnek részt. Szakkörök keretében teremtünk lehetőséget tanítványaink részére, hogy felfedezhessék tehetségüket. Évenként megújuló szakköreink: a fotó szakkör, a videó szakkör, színjátszó kör, zenekari önképzőkör, az iskolaújság szerkesztő szakkör, a sakk szakkör, a szakmai szakkörök. Részt veszünk ezeknek a művészeti csoportoknak a helyi, illetve az országos rendezvényein.

- Fontos szerepet tölt be az Iskolai Sportkör tevékenysége tanulóink életében. A szabadidő hasznos eltöltése, az egészséges életmódra nevelés érdekében szakosztályok működnek iskolánkban, melyeket a tanulói igények és az IDT javaslata alapján hozunk létre. Jelenleg iskolánkban atlétika, kosárlabda, labdarúgó, röplabda, technikai sportok, természetjáró, testépítő szakosztály működik.
- Sportoló tanulóink részt vesznek házi, területi és fővárosi versenyeken. A 9. évfolyamos tanulók részére, új tanítványaink beilleszkedésének elősegítésére, az iskola alapítványának támogatásával gólyatábort vagy gólyakirándulást szervezünk a tanítási évet megelőző héten. Itt oldott, játékos környezetben ismerkednek pedagógusaink új diákjaik érdeklődési körével, céljaival.
- A tehetség kibontakoztatására lehetőséget teremtünk iskolán kívüli szakmai, diák-közeleti szervezetekkel történő kapcsolatfelvételre (FŐDISZ, Rádiós Klub, DUE).
- Végzett tanítványaink előmenetelének alakulásáról szakmai kapcsolatok keretében kapunk visszajelzéseket, és tehetséges diákjaink közül szép számban vannak olyanok, akik évek múlva is részt vesznek iskolánk hagyományos rendezvényein.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladattal megbízott pedagógus:

- Tanévenként tájékoztatja a nevelőtestületet az aktuális ifjúságvédelmi kérdésekről. Rendszeres kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel a veszélyeztetett tanulók felkutatására. A tanulókkal megismerteti az ifjúságvédelem lehetőségeit, működési körét. Egyénileg foglalkozik a rászoruló tanulókkal.
- Tájékoztatja a szülőket az iskolán kívüli szakellátó szervezetek elérhetőségéről, esetlegesen segítséget nyújt a kapcsolatfelvételhez.
- Kapcsolatot tart a kollégiumi pedagógusokkal, az iskola-egészségügyi szolgálattal és az iskolán kívüli szakellátó szervekkel.

Osztályfőnökeink az osztályfőnöki tevékenység keretében:

- megelőző, felvilágosító programokat szerveznek
- kapcsolattartás az iskolai pszichológussal.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységünk

A felzárkóztatás formái:

- a csoportbontás tanulmányi eredményesség szerint,

- a szabadon választható korrepetálás,
- a kötelező, csoportos felzárkóztatás,
- a kötelező, egyéni, időszakos felzárkóztatás.

A felzárkóztató foglalkozások megszervezésének elvei és eljárási rendje:

- A 9. évfolyamon szeptemberben az eredményes tanuláshoz szükséges alapkészségek felmérését végezzük el matematika és szövegértés területén. A mérési eredmények alapján a magyar nyelv, esetében csoportbontással segítjük a tanulók felzárkóztatását.
- Részt veszünk a központi kompetencia mérésekben, melyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.
- A magasabb évfolyamokon szaktanári kezdeményezésre, szakmai munkaközösségi vélemény alapján, a felzárkóztatásra fordítható órakeret terhére, szükség esetén kiscsoportos felzárkóztató foglalkozást szervezünk. Az ilyen foglalkozásra utasított tanuló távolmaradását az órarendi órákra vonatkozó előírások szerint köteles igazolni.
- A felzárkóztatási folyamat eredményességét az időszakosan végzett, nem osztályozott, diagnosztikus mérésekkel értékeljük, melynek függvényében a szaktanár dönt a programon való részvétel folytatásáról vagy megszüntetéséről.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

- Az osztályfőnökök javaslata vagy a szaktanárok, az ODB jelzései alapján egyénileg vizsgáljuk a tanuló szociális helyzetét, és az iskolánkban működő gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonásával, valamint a szülővel közösen döntünk a szükséges intézkedésekről.
- Segítő tevékenységként a szociális juttatások körében differenciált tankönyvtámogatást adunk, ingyenes étkeztetést biztosítunk, kiemelkedő tanulmányi munka esetén az alapítványnál ösztöndíj folyósítását javasoljuk. Ha a tanuló előmenetele érdekében szükséges, kollégiumi elhelyezését kezdeményezzük.
- Rászoruló diákjaink részére kollégiumi férőhelyet a Budapest Térségi Kollégium biztosít. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünkön keresztül kapcsolatot tartunk a Fővárosi Nevelési Tanácsadó Szolgálattal, a XIV. kerületi Önkormányzat Gyermekjóléti Szolgálatával, a XIV. kerületi Rendőrkapitányság ifjúsági előadójával.
- Az anyagi háttérbiztosító rendszer feltárása (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős).
- A szociális juttatások alapja az egyéni rászorultság és a család egy főre jutó jövedelme, szociális helyzete.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka minőségbiztosítási rendszere

Intézményünk kollektívája nyitott a velünk kapcsolatban álló személyeknek és intézményeknek a valós helyzetet bemutató tájékoztatására. Ennek érdekében valamennyi területre minőségbiztosítási rendszert vezet be, melynek támogatására, szakmai vezetésére elfogadja külső szakértő bevonását. Iskolánk minőségpolitikáját Iskolai Minőségirányítási Programunk részletesen tartalmazza.

A pedagógiai program végrehajtásához rendelkezésre álló tárgyi feltételek

- 13 osztályterem,
- 7 csoportfoglalkozásra alkalmas tanterem,
- 1 nyelvi laboratórium,
- 2 Műszaki informatika és ECDL vizsgaterem
- 1 ECDL csoportfoglalkozásra alkalmas informatika- és vizsgaterem,
- 1 CISCO hálózati informatikai labor
- 2 számítástechnikai háttérrel felszerelt, csoportfoglalkozásra alkalmas tanterem,
- 1 PLC - robottechnikai oktató, műszaki informatikai kabinet,
- 2 szakmai mérés technikai laboratórium,
- 6 elektronikai tanműhely,
- 2 mechanikai-gépészeti tanműhely,
- 1 tornacsarnok,
- 1 testépítő sportszoba,
- 1 szabadtéri kézilabda pálya,
- 1 sportudvar,
- könyvtár 24.000 kötettel, internetes, multimédiás munkahelyekkel,
- klub- és rendezvényterem,
- diákklub, IDT-iroda,
- iskolarádió, TV- és videostúdió,
- kis zenekari próbaterem - stúdió,
- táborokhoz, természetjáráshoz indiánkenek, kerékpárok, sátrak állnak rendelkezésre a szabadidős tevékenységek szervezéséhez.

Tárgyi fejlesztéseinket az elmúlt években pályázatok, szakképzési források és költségvetési támogatások segítségével igyekeztünk szinten tartani. Külön hangsúlyt fektettünk a reáltantárgyak eszközparkjának korszerűsítésére, fejlesztésére.

A szülő, tanuló, iskola és a kollégiumok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A kollégiumi ellátást tanulóink önálló középiskolás kollégiumokban kapják. A kollégiumi nevelési programban megfogalmazottakon túl a tanuló osztályfőnöke és a nevelésért felelős kollégiumi pedagógus kéthavi rendszerességgel megbeszéli az aktuális teendőket. Akut problémák esetén szükség szerint találkoznak. Ilyen esetekben az osztályfőnök a szülő elérhetősége szerint azonnali szóbeli (telefon) vagy írásbeli tájékoztatást ad a család részére.

B. HELYI TANTERV

I. Óratervek

Képzéseink óraterveit a mellékletben csatoljuk. Az óratervek jelölik a szabadon tervezhető órák megnevezését, tananyag tartalmukat pedig a tantárgyi helyi tantervek tartalmazzák.

II. Tantárgyi tantervek

1. Kulcskompetenciák és fejlesztésük

A Nemzeti Alaptanterv tantárgyi kerettanterveinek adaptálásakor kiemelt hangsúlyt helyeztünk az Európai Unió elvárásoknak megfelelően a kulcskompetenciákban megfogalmazott készségek, jártasságok és ismeretek átadására, a tanulási folyamatban ezek fejlesztésére. Ezzel biztosítjuk iskolánk tanulói részére a modern európai állampolgári élethez szükséges, versenyképes és önállóan fejleszthető tudás alapjai elsajátításának lehetőségét.

Kiemelten kezeltük:

- Az anyanyelvi kommunikáció terén a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.
- Idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhetően: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Továbbá tantárgyi környezetben a szakkifejezések szakszerű, életkornak megfelelő szintű használata.
- A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmóddhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok számítási, méretezési tevékenységek), valamint a törekvést ezek alkalmazására, műszaki, fizikai és a társadalomtudomány területein is.
- A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lejátszó kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.
- A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése

se, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

- A hatékony, önálló tanulás képességének elsajátítása során képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.
- Szociális és állampolgári kompetencia A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység. Felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.
- A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet. Ezen keresztül fejleszti az alkotó ember munkájának rendezett esztétikus kivitelezését, növeli annak értékét, így versenyképességét is.

2. Tantárgyi tanterveink

- Tantárgyi tanterveink a hatályban lévő kerettantervi rendelkezések alapján készültek. Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet melléklete alapján és a szakiskolai kerettanterv-8. sz. melléklet szerint.
- A szakmai kerettantervek: a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (Szt.) 8. §-ának (7) bekezdése alapján a szakképzési kerettantervet a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter – az oktatásért felelős miniszterrel és az adott szakképzésért felelős miniszterrel egyetértésben – adja ki rendeletben.
- A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet és a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet módosításáról szóló 24/2017. (VIII. 31.) NGM rendelet módosításáról szóló 5/2018. (VII. 9.) ITM rendelet, annak vonatkozó mellékleteivel 2018. 09. 01-től érvényesek

- A tantárgyi tanterveket pedagógiai programunk mellékleteként, eredeti példányukat az iskola irattárában helyezzük el. A szaktanárok a napi munkájukhoz a másolatokat használják.
- A középszintű érettségi vizsga témaköreit programunk melléklete tartalmazza. A középszintű érettségi vizsga témakörei és a vizsga lebonyolításának szabályai megegyeznek Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002 (V.24) OM rendeletben, és a 106/2012 (VI.1), illetve 229/2012 (VIII.28) módosító kormányrendeletekben foglaltakkal.
- a szakközépiskola 11-12. évfolyamán a tanulók választása alapján egy tantárgyból biztosítjuk az emelt szintű felkészülést az érettségi vizsgára. Magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, szakmai alapozó tantárgy- elektronikai ismeretek az iskola által javasolt tantárgyak.

III. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei

Az egyes tantárgyak tankönyveire, a tartós tankönyvek körére, a tanulmányi segédletek (munkafüzetek, eszközök, szükséges felszerelések) bevezetésére a szülői munkaközösség, valamint az iskolai diákönkormányzat véleményének meghallgatását követően, a helyi tantervi előírások figyelembevételével, a szakmai munkaközösség tesz javaslatot.

A tankönyv mindenképpen:

- idomuljon a tanterv tartalmához, célkitűzéseihez,
- törekedjen a tömörségre, tartalmilag legyen igényes, de ne tartalmazzon feleslegesen apró részleteket,
- stílusa legyen magyaros, érthető, pontos fogalmazású,
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak,
- ne csak ismereteket közvetítsen, de fejlessze a képességeket és készségeket is, neveljen gondolkodásra,
- legyen sokoldalúan használható: az átlagos képességű tanuló sikeresen használhassa, de a kiváló képességűt is inspirálja újabb feladatok megoldására,
- lehetőleg önállóan, kevés tanári segítséggel is használható legyen,
- segítse elő a záróvizsgákra való felkészülést,
- a hozzátartozó munkafüzet vagy munkatankönyv ne mechanikusan megoldható, hanem gondolkodtató feladatokat tartalmazzon,
- szolgáljon alapul a megfelelő segédanyagokkal való kiegészítéshez,
- lehetőleg egymásra épülő kötetekből álló tankönyvcsalád tagja legyen, amelynek javításán, fejlesztésén a kiadó folyamatosan munkálkodik,
- ára legyen értékével arányos, a tanulók és szüleik számára megfizethető.

Az egységes szemlélet, tudás és ismeret kialakítása érdekében valamennyi munkaközösség törekedjen évfolyamonként azonos tankönyvek használatára.

IV. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Magasabb évfolyamra az a tanuló léphet, aki az adott tanévben valamennyi tantárgyból legalább elégséges szinten teljesítette tanulmányi kötelezettségét.
- Elégtelen tanulmányi eredmény esetén a tanuló a következő tanévet megelőzően javítóvizsgát tehet legfeljebb három tantárgyból. Ha a tanuló javítóvizsgán elért eredménye leg-

alább elégséges az adott tantárgyból, akkor tanulmányait folytathatja a magasabb évfolyamon.

- A nyelvi előkészítő évfolyamon a tanulók nem ismételhettek tanévet, tanulmányaikat a négy évfolyamos középiskolai képzésben folytathatják.
- Más esetekben a köznevelési törvény vonatkozó rendelkezései irányadók.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgákat a köznevelési törvény 64.§.a alapján kell megszervezni.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra - vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket érik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje

A helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján kell értékelni a tanuló vizsgán nyújtott teljesítményét.

A felvételi vizsga rendje a hatályos jogszabályok szerint a következő:

A jelentkező nyolcadikos diák beiskolázási pontszámot kap, a beiskolázási szabályzat alapján az általános iskolai tantárgyak szerint, valamint a központi írásbeli és a szóbeli beszélgetés alapján.

A felvételi eljárás különös szabályai az azonos pontszámú felvételizőkre vonatkozhatnak, ha testvére jár az iskolánkba vagy szakmai érdeklődése kiemelte a jelentkezők közül, akkor előnyben részesülhet.

V. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelésének rendszere, módszerei, visszacsatolási eljárások, a házi feladatok és az írásbeli számonkérés szabályozása

Az ellenőrzés és az értékelés a tanuló munkájának, teljesítményének megítélésére szolgál. Fontos funkciója a visszajelző szerep, mely a tanuló és a szülői ház felé jelzi az elsajátított ismeretek szintjét az elvárások rendszeréhez képest, folyamatos munkára készíti a tanulókat, naprakész, megbízható visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről, a tanulók reális önértékelésének, következőképpen a reális életkezdéshez vezető út megtalálásának egyik eszköze.

A tantárgyi értékelés alapelvei: folyamatos, a tanulási folyamat egészére kiterjedő, a javítás lehetőségét magában hordozó legyen. Mivel az értékelés tantárgy specifikus, ezért a tantárgyi követelményeket a munkaközösségek az érvényben levő dokumentumok (keret-, illetve helyi

tantervek, érettségi-, záróvizsga követelmények) alapján határozzák meg. Ezeket a tanév elején az érintett pedagógusok ismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

- A tanuló tantárgyi munkáját a pedagógus értékeli, és ötfokozatú skálán, havonta legalább egy érdemjeggyel minősíti. Az érdemjegyet az értékeléskor a tanulóval közli, melyet a tanuló köteles ellenőrző könyvébe azonnal bevezetni, és szüleiével (gondviselőjével) havonta egy alkalommal aláírni. A szaktanár köteles a tanuló írásbeli feladatát két tanítási héten belül kijavítani, és az érdemjegyet a tanulóval közölni.
- A nyelvi előkészítő évfolyamon a tantárgyaikból a tanulók érdemjegyet, illetve osztályzatot kap. A tantárgyanként alkalmazott értékelési formát a tanév elején, a tantárgyi követelményekkel együtt, az érintett pedagógusok ismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.
- A szakképzésben résztvevő tanulók előmenetelét valamennyi tantárgyból érdemjeggyel, illetve osztályzattal ötfokozatú skálán értékeljük.
- A tanulmányi munka számonkérésének formái, értékelése:
 - órai munka, füzetvezetés: történhet szóban vagy érdemjeggyel is,
 - felelet szóban, írásban és gyakorlati feladat megoldásával: érdemjeggyel,
 - írásbeli felelet (egy tananyagrészből): érdemjeggyel,
 - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat, kutatómunka: érdemjeggyel,
 - röpdolgozat (bejelentés nélkül, az aktuális tananyagból): érdemjeggyel,
 - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből): érdemjeggyel,
 - témazáró dolgozat: a témazáró dolgozat a tananyag nagyobb, összefüggő egységének ismeretét ellenőrzi írásban, a dolgozat feladatait, értékelési szempontjait a munkaközösségek állítják össze évfolyamonként. Egy tanítási napon legfeljebb két - legalább egy héttel korábban bejelentett - témazáró dolgozat iratható. Értékelése: érdemjegy.
 - házi feladat: a házi feladat a tanulási folyamat része, a tanultak elmélyítését teszi lehetővé, lehet szóbeli és írásbeli. Része az értékelésnek, érdemjeggyel is értékelhető. A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot. Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell. Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos (szokásos terjedelem az, amely nem haladja meg a tanórai írásbeli vagy szóbeli munka terjedelmét).

A különböző formákat úgy kell alkalmazni, hogy megfeleljenek a tantárgy sajátosságainak (ezt a munkaközösségek határozzák meg), és egyenletes, teljesíthető terhelést kell biztosítani a tanulóknak. Az érdemjegyek a félévi és az év végi osztályzatok megállapításánál súlyozottak. Az értékelés tantárgyspecifikus jellegére való tekintettel ennek mértékét ugyancsak az adott munkaközösségek határozzák meg.

A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök havonta, az osztályban tanító tanárok közössége félévzáráskor és év végén az osztályfőnök vezetésével, az ODB véleményét is meghallgatva, a Kt. 70. §-a alapján értékeli. A tanuló magatartásában és szorgalmában bekövetkező romlás esetén az osztályfőnök segítő szándékkal konzultál a tanulóval, a kollégákkal, az osztály diákönkormányzatával, és szükség esetén természetesen a szülőkkel.

- A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

•Magatartás:

Példás (5): Minden tevékenységben (tanulmányi és közösségi munka, önként vállalt feladatok) az adottságainak megfelelő aktivitással, a tőle telhető legmagasabb szinten dolgozik, önmaga és társai iránt igényes, felelősségteljes, segítőkész és megértő. Az iskola házirendjét betartja, munkafegyelme és magatartása példamutató. Semmilyen fegyelmi büntetést nem kapott. Osztályfőnöki, igazgatói vagy tantestületi dicséretben részesült. Igazolatlan órája nem lehet.

Jó (4): Tanulmányi munkájában jó szándékú igyekezettel helytáll. Társait általában segíti, a rábízott vagy vállalt feladatoknak tisztességesen eleget tesz. Az iskola házirendjét elfogadja, munkafegyelmében, magatartásában ehhez igyekszik igazodni. Legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült. Igazolatlan órája nem lehet.

Változó (3): Tanulmányi és közösségi kötelezettségeinek, vállalásainak megbízhatatlanul, rendszertelenül tesz eleget. Megjelenése, modora, hangvétele tanáraival, az iskola dolgozóival, társaival szemben kifogásolható. Fegyelmezetlenségével tanárai, és társai munkáját gátolja. Az iskola házirendjét időnként megsérti. Legfeljebb igazgatói figyelmeztetésben részesült. Igazolatlan óráinak száma nem haladhatja meg a tizet.

Rossz (2): Hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével a közösség munkáját nagymértékben hátráltatja. Az iskola házirendjét többször és súlyosan megsérti, bántó viselkedésével és modorával, felelőttségével kirívóan rossz példát mutat társai számára. Igazgatói intőt, tantestületi figyelmeztetést, vagy elmarasztaló fegyelmi határozatot kapott.

•Szorgalom

Példás (5): Felkészültsége a tanítási órákon minden tárgyból megbízható, rendszeres, igényes. A tanítási órák munkájának aktív segítője. Képességeihez mértén egyenletesen, megfelelő szinten, következetesen dolgozik. Egy-egy területen - ha képes rá - kiugró teljesítményt nyújt.

Jó (4): A tantervi anyagból megnyugtatóan felkészül, képességeinek megfelelő szinten teljesít. Munkájában rendszerességre törekszik.

Változó (3): Tanulmányi teljesítménye hullámzó, felkészülése pontatlan, hiányos, rendszertelen.

Hanyag (2): Tanulmányi munkája megbízhatatlan, hanyag, rendetlen, felelőtlen. Tanítási órákon nem dolgozik, az ott folyó munkával szemben közömbös. Egy vagy több tárgyból elégtelen osztályzata van a tanév végén.

- A kiemelkedő tanulói teljesítményt a pedagógusok dicsérettel is elismerhetik. A dicséretet adhatja:

- a szaktanár, a szakoktató,
- az osztályfőnök,
- a gyakorlati oktatás vezetője,
- az igazgató és helyettesei,
- a nevelőtestület.

A tartósan kiemelkedő tanulmányi és közösségi tanulói munkát az iskola közössége Wesselényi-díjjal és a hozzátartozó ösztöndíjjal is elismerheti. Erre a javaslatot az osztályfőnök és az ODB-titkár közösen terjesztheti elő.

- Az ismétlődően vagy tartósan rossz magatartási vagy tanulmányi teljesítményt nyújtó tanulóval szemben a nevelőtestület tagjai fegyelmező intézkedést foganatosíthatnak. Ezek lehetnek: szóbeli, írásbeli figyelmeztetés, intés, megrovás.

A fegyelmező intézkedést foganatosíthatja:

- a szaktanár, a szakoktató,
- az osztályfőnök,
- a gyakorlati oktatás vezetője,
- az igazgató és helyettesei.

Kirívó esetekben (a fokozatosság elvének betartásával) a nevelőtestület bármely tagja az osztályfőnök bevonása mellett fegyelmi eljárást kezdeményezhet a tanulóval szemben.

- A pedagógus a tanulóval rendszeresen értékeli a tanulmányi munka eredményeit és hiányosságait, útmutatást ad a szükséges változtatásokra. Figyelemmel kíséri a tanuló munkájának alakulását, és szükség esetén korrekciót javasol. Az otthoni tanulmányi munka javításának érdekében a szülő (gondviselő) együttműködését kéri.

VI. A mindennapos testnevelés

Évente két alkalommal vizsgáljuk a tanulók motorikus képességeit a kerettantervben meghatározott módszerrel (Hungarofit), az alábbi területeken – (lásd a III. fejezetben)

A Nemzeti Köznevelési Törvény előírja a mindennapos testnevelési óra beépítését. Iskolánkban, e törvényi előírást megelőzően is kiemelt feladatunknak tartottuk, hogy minden gyerek minden nap szervezett testmozgás foglalkozásban vegyen részt.

A heti 5 testnevelési óra megszervezése részben tanórai keretben, részben a tömegsport órák keretében történik, különösen kiemelt figyelmet fordítunk a 9. évfolyamosok úszásoktatására

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kezeljük:

- a fenntartható fejlődés,
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
- helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései,
- alapvető emberi szükségletek,
- emberi jogok, demokrácia,
- biológiai és társadalmi sokféleség.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- a rendszerszemléletet,
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,

- ökológiai szemlélet és gondolkodásmód,
- kreativitás,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban:

Az iskolában jelenleg is foglalkoznak a környezeti neveléssel tantestületünk tagjai. Iskolánk jellegéből fakadóan a szakközépiskolai és a szakiskolai tagozaton egyaránt különös hangsúlyt kap a környezeti nevelés. A tanítási órákon hozzárendeljük az adott témákhoz megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, melyekhez a diákoknak is közük van. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

A szakképzési évfolyamokon a munka- és környezetvédelem téma keretében ismerkednek a tanulók ezekkel a kérdésekkel. Ezeken az órákon dolgozzák fel általában a környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteket, és konkrétan a szakmához kapcsolódó anyagrészeket is. A szakmai vizsgák tételei között is vannak a környezetvédelemmel kapcsolatos tételek.

A szakközépiskolai évfolyamon a fizika kivételével nincs régi hagyománya a természetismereti tárgyak tanításának. A biológia, kémia és a földrajz sajátosságaiból adódóan a környezetvédelem problémái tananyaghoz kapcsolódóan előkerülnek. Át kell tekinteni azonban az egyes tárgyakban rejlő lehetőségek összehangolásának lehetőségét, hogy a célkitűzésekben megfogalmazottakat jobban meg tudjuk valósítani. Az egyes tantárgyak témaköreiben tudatosan kell figyelni a környezettudatos nevelés lehetőségeire.

Az osztályfőnöki órák anyagában is megjelenik a környezeti nevelés, az általános viselkedési kultúra kialakításának szerves része a tudatos odafigyelés közvetlen környezetünkre, lakóhelyünkre, a helyes magatartás kialakítására. A kirándulások tervezésekor egy-egy környezeti téma kiemelt szerepet kap, a tágabb lakóhely, egy tájegység megismerése segíti a tanulók érzelmi motivációját.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei a helyi tantervekben fogalmazódnak meg.

Nem hagyományos tanórai keretben:

A tanév során azok az osztályok, amelyek szerencsés esetben erdei iskolában töltenek egy hetet, közvetlenül kerülnek kapcsolatba a természetvédelemmel. Az erdei iskolában a munka speciális órarend szerint folyik, így közelebb hozza a tanulókhoz ezt a kérdést. A 9. évfolyam több éve gólyatáborban vagy gólyakiránduláson kezdi a tanévet, ahol diákjaink tanulják a természettel harmóniában való élés mikéntjét. A WIN keretén belül illetve a jeles napokhoz kapcsolódóan is szervezünk környezetvédelmi programokat. Ezek lehetnek:

- külső előadók meghívásával előadások,
- vetélkedők (önállóak vagy komplexek),
- egyes világnapokhoz (március 22.: a Víz világnapja, március 23.: Meteorológiai világnap, április 22.: a Föld napja, június 5.: Környezetvédelmi világnap, szeptember 23.: Takarítási világnap) kapcsolódó iskolán belüli és kívüli programok,
- fotó, rajz vagy plakátpályázatok,
- környezetrendezési akciók az iskolán belül, kerületi parkokban stb.,
- az iskolai környezet (osztályterem, műhelyek, folyosók) környezetbaráttá tétele, dekorálása,
- tanulmányi kirándulások, üzemlátogatások,

- szelektív hulladékgyűjtés (már megkezdődött iskolánkban, a súlyosan károsító akkumulátorok gyűjtésére alkalmas tartályt helyezt el az FKF Rt., vállaljuk a szelektív gyűjtés kibővítését, ha a szállítását megoldják).

A környezeti nevelés természetesen csak az iskola minden tagjának (tanár, diák, dolgozók) és a szülőknek az összefogásával válik eredményessé. Így tehát a munkába be kell vonni őket is. Támazkodni kell a tanulók ötleteire, kezdeményezéseire, valamint ki kell használni a témakörökben jártas civil szervezetek által nyújtott segítségeket.

C. SZAKMAI PROGRAM

I. Az iskola szakképzési rendszere

- Iskolánkban a Villamosipar és elektronika XI. és az Informatika XIII. ágazathoz kapcsolódó szakmai képzések folynak. A szakgimnáziumi tagozaton elektronikai technikus (OKJ: 54 523 02) és műszaki informatikus (OKJ:54 481 05) képzésünk van. A szakközépiskolai tagozaton elektronikai műszerész (OKJ:34 522 03) és számítógép-szerelő, karbantartó (OKJ:34 523 02) képzés folyik. A jelentkezők számától függően szervezhető oktatás elektromechanikai műszerész (OKJ:34 522 01) szakmában, ill. szakképzési Híd-programban is elektronikai gyártósori műszerész (OKJ: 31 522 01) rész-szakképesítésben is
- A szakképzési törvény 2018. január 1-én hatályba lépett módosításai változást hoztak a szakgimnáziumi képzés tananyagtartalmának felépítésében. A változás támogatja a rugalmas, az adott ágazathoz igazodó tanulási utak kialakítását a szakgimnáziumokban. Ennek keretében a tanulók dönthetnek arról, hogy a tanult főszakképesítéshez kapcsolódó mellék-szakképesítést kívánják-e tanulni képzésük 11-12. évfolyamán.
- A választás a 10. évfolyam II. félévében történik. **A mellék-szakképesítés akkor szerveződik, ha a tanulók legalább egy gyakorlati csoportnyi része választja.**

A szakgimnázium, a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben, a szakmai képzés során **legalább két tanulási lehetőséget ajánl fel** tanulói számára választás céljából. Az intézmény a szakképzési kerettantervben a szakképzési évfolyamon megszerezhető **főszakképesítés órakerete mellett** az alábbi elemekből a **helyi tantervben szabadon állíthatja össze a teljes órakeretet kitöltő képzést**. A tanulónak ajánlott javaslatok között **a mellék-szakképesítés megszerzésére irányuló képzés választásának lehetőségét biztosítani kell.**

a) mellék-szakképesítés megszerzésére irányuló képzés

b) **a főszakképesítés magasabb színvonalon történő elsajátítását elősegítő, ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő képzés, például:**

- Programozási készségek fejlesztése
- Nyílt forráskódú rendszerek ismereteinek elmélyítése
- A projekt-tervezés elmélete és gyakorlata (projektmenedzsment szoftverrel, szakmai feladatok megoldása)
- Személyiségfejlesztés, szakmai kommunikáció
- Együttműködés, problémamegoldás, konfliktuskezelési technikák
- Vezetői készségek, irányítási technikák

Az évfolyamok óraterveiben jelölődik, hogy a mellék-szakképesítés tantárgyai és az óraszámok hogyan változnak. A helyi tantervek tantárgyai is jelzik, hogy nagyobb óraszámokban, milyen tananyagtartalmak segítik a főszakképesítés elmélyítését.

1. szakgimnáziumi képzés 9-12. évfolyam részére:

- **Villamosipar és elektronika XI. - Elektronikai technikus (OKJ: 54 523 02)**

(az 51 523 01 PLC programozó mellék-szakképesítéssel)

A szakmacsoport száma és megnevezése: 6. Elektrotechnika-elektronika

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XI. Villamosipar és elektronika

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

–5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;

–2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

A szakképesítés munkaterületének rövid, jellemző leírása:

Az elektronikai technikus a vállalat, intézmény, szervezet operatív területi vezetőjének közvetlen munkatársa. Alapvető feladata a szervezet gyengeáramú berendezéseinek és kapcsolódó villamos hálózatának üzemeltetése, a rendszerek dokumentált nyomon követése. Felelősségi körébe tartozik a hálózaton létesített betáplálási és fogyasztói pontok felügyelete. Feladata az alkalmazott irányítás,- és vezérléstechnikai, illetve a hálózati installáció kezelése, összeállítása, üzemeltetése. Munkaköréhez tartozik a területi létesítések teljes körű ismerete, szükség esetén átalakítása. Átlátja az alkalmazott villamos berendezések jellemzőit, szükség esetén beavatkozik, hibafeltárást, hibakeresést végez. A villamosenergia-gazdálkodással összefüggő méréseket elvégzi, az ehhez szükséges mérőműszereket beköti. Képes az egyszerűbb erős-illetve gyengeáramú áramkörök tervezésére, ezek szimulációjára. Tisztában van a felhasználói programokkal, illetve azok alkalmazásával. Ismeri és alkalmazza a méréstechnikai elveket és eszközöket. Ismeri és alkalmazza a villamos biztonságtechnikai előírásokat. Alapvető gépészeti ismeretei révén együttműködik e szakterület munkatársaival. Önállóan vagy mérnöki irányítással elektronikus berendezések tervezésével, gyártásával, összeszerelésével, építésével, üzemeltetésével, karbantartásával és javításával összefüggő műszaki jellegű, egyéb kiegészítő feladatokat végez.

- A mellék-szakképesítés óráinak átalakítása:

11. évfolyamon: PLC ismeretek 1 óra – az elektronika tantárgy szakmai kompetenciáit erősíti.

PLC programozás gyakorlat- 2 órája - irányítástechnika gyakorlat tantárgyhoz kerül

12. évfolyamon: ugyanez az eljárás.

- **Informatika XIII.- Műszaki informatikus (OKJ: 54 481 05)**

(az 52 481 02 irodai informatikus mellék-szakképesítéssel)

A szakmacsoport száma és megnevezése: 7. Informatika

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XIII. Informatika

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

-5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 0 óra, a 11. évfolyamot követően 0 óra;

-2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 0 óra.

A szakképesítés munkaterületének rövid, jellemző leírása:

A műszaki informatikus a vállalat, intézmény, szervezet operatív vezetőjének közvetlen munkatársa, megfelelő mélységű (elméleti és gyakorlati) számítástechnikai, informatikai ismeretei birtokában a munkahely informatikai koncepciójának kialakításában és annak megvalósításában vesz részt. Koncepcionális kérdésekben a feladata elsősorban a döntések előkészítése, míg a megvalósításában az irányító, koordináló, információáramlást biztosító feladatok ellátása. Együttműködik a rendszerszervezőkkel, szoftverfejlesztőkkel. Feladata a tevékenységi körének megfelelő informatikai feladatok specifikálása és koordinálása, a szükséges fejlesztések kivitelezésében való részvétel, az alkalmazások bevezetésének a felügyelete, az üzemeltetése és az ellenőrzése. Felelősségi körébe tartozik a vállalatnál működő informatikai alkalmazások összehangolt működésének biztosítása, melynek révén hozzájárul a szervezet teljesítményének folyamatos növeléséhez, a szervezet céljainak eléréséhez. Adatátviteli rendszer dokumentációjában hálózati jelképeket értelmez, hálózati rajzot olvas. Részt vesz a számítógépes mérőrendszerek kialakításában, mérésadatgyűjtő berendezések telepítésében, üzemeltetésében. A számítógép vezérelt automatikus rendszerekben megvalósuló folyamat felügyeletéhez, ellenőrzéséhez és szabályozásához alkalmazza a megfelelő elveket, módszereket és eszközöket. Feladata közé tartozik műszaki informatikai rendszerek dokumentációjának, rendszertervének, hálózati és elektronikai kapcsolási rajzának olvasása és készítése. Feladata a vállalat, intézmény, szervezet műszaki informatikai berendezéseinek operatív karbantartásában való közreműködés, amely magába foglalja a megelőző és javító karbantartási tevékenységeket, betartva a törvényi és belső munkavédelmi, környezetvédelmi és biztonsági szabályokat és irányelveket.

- A mellék-szakképesítés óráit a főszakképesítés kompetencia fejlesztésére, ill. a programozási készségek fejlesztésére és a nyílt forráskódú rendszerek ismereteinek elmélyítésére használjuk a 11. és 12. évfolyamon.
- A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.
Az időkeret fennmaradó részének szakmai tartalmáról a tantárgyak helyi tantervében felsorolt szakmai elmélyülést szolgáló kompetenciafejlesztő témák, gyakorló feladatok, rendszerező órák adják, ill. a számonkérésre fordíthatók.

Az óratervi tábla a mellékelve.

2. Szakmai képzések szakközépiskolai tanulók részére a I/9 – III/11. évfolyamon

- **Elektronikai műszerész (34 522 03)**
- Elektromechanikai műszerész (34 522 01)

Szakképzési évfolyamok száma: 3

Elmélet aránya: 30 %

Gyakorlat aránya: 70 %

A szakképesítés munkaterületének rövid, jellemző leírása:

Elektronikus áramköröket épít, gyárt

Előírás szerinti feszültségre kapcsolja az áramkört

Műszeres bemérést végez elektronikus berendezéseken

Készre szereli az elektronikus készüléket, berendezést

Ellenőrzi a kész elektronikus készülékeket, berendezések helyes működését

A szakképesítéssel rokon szakképesítések:

34 522 02 Elektromos gép- és készülékszerelő

A képzés célja

A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök, foglalkozások betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátíttatása. A cél elérése érdekében el kell sajátíttatni a munkakörben elvégzendő feladatokat, ki kell alakítani az azokhoz szükséges tulajdonságokat (alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, személyes, társas és módszerkompetenciák).

Az óratervi tábla a mellékelve.

- **Számítógép-szerelő, karbantartó (OKJ:34 523 02)**

A szakmacsoport száma és megnevezése: 7. Informatika

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XIII. Informatika

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 3 év

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: nincs

A szakképesítés munkaterületének rövid, jellemző leírása:

A tanulók jártasságot szereznek a számítógépek, perifériáik és a hálózatok hibakeresésének és elhárításának gyakorlati kivitelezésében. Képesek lesznek megtalálni és kijavítani a számítógép hibákat. Tudják rutinszerűen elvégezni a hardveres és szoftveres karbantartási feladatokat. Továbbá műszaki segítséget nyújtanak a felhasználók részére közvetlenül vagy telefonon, e-mailben vagy más elektronikus eszköz segítségével. Többek között szoftverrel, hardverrel, számítógépes periféria berendezésekkel, hálózatokkal és internettel kapcsolatos problémákat diagnosztizálnak és oldanak meg, illetve iránymutatást és támogatást nyújtanak a különféle rendszerek üzembe helyezését, telepítését és karbantartását illetően.

- A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének szakmai tartalmáról a tantárgyak helyi tantervében felsorolt szakmai elmélyülést szolgáló kompetenciafejlesztő témák, gyakorló feladatok, rendszerező órák adják, ill. a számonkérésre fordíthatók.

Az óratervi tábla a mellékelve.

II. Beszámíthatóság és átvétel az iskola képzési rendszerében

1. A szakközépiskolai képzés keretében:

A szakközépiskolában egységes szakmai oktatás folyik a 9- 11. évfolyamokon tanulók számára. Más iskolából történő átvétel, átjelentkezés esetén, a választott szakmától függően, a képzés szempontjából alapvetően lényeges ismeretek esetében beszámolási kötelezettséget írhatunk elő. A beszámoló eredményétől függően az iskola a szülővel történt egyeztetés alapján megváltoztathatja a szakmai képzés irányultságát. Az eredményes beszámoló érdekében a felkészülést elősegítjük.

2. Beszámíthatóság a szakgimnáziumi képzésen belül:

A szakmacsoportos képzés keretében eredményesnek csak a befejezett évfolyam ismerhető el. Azon tantárgyak esetében, ahol a tanuló átvételét megelőző tanulmányainak tartalma jelentősen eltér az iskolánkban feldolgozott tananyag tartalmától (helyi tantervek előírásai), különbözeti vizsga írható elő. A különbözeti vizsga tématerületeit, a felkészülés forrásanyagának megadásával, a szaktanár írásban közli a tanulóval. Szükség esetén az iskola felkészítő foglalkozással segítheti az eredményes különbözeti vizsga letételét.

3. Beszámíthatóság az érettségi vizsgára épülő szakmai képzések esetében:

Az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban a szakközépiskolai tantárgyi és képzési struktúrában felépített tanulmányi rend szerint képzett tanulók a szakmai képzés szempontjából eredményes négyéves szakgimnáziumi tanulmányaik alatt mind az óraszám, mind pedig a szakmai tartalom szempontjából teljesítették a szakmai képzés első évfolyamára előírt követelményeket.

Ha a tanuló a szakmai alapozó tantárgyakból eredményes érettségi vizsgát tett, kérésére bizonyítványa és ismeretei alapján az I/13. szakképző évfolyamon felmenthető a megfelelő alaptantárgyak óráinak látogatása alól. Ebben az esetben az adott tantárgy év végi érdemjegye az érettségi vizsgán elért érdemjeggyel egyezik meg. A beszámítható tantárgyak az Elektrotechnika és az Elektronikai alapismeretek az alábbi szakmai képzéseknél:

- Elektronikai technikus (OKJ: 54 523 02)
 - Orvosi elektronikai technikus (OKJ: 54 523 04)
 - Távközlési technikus (OKJ: 54 523 05)
 - Erősáramú elektrotechnikus (OKJ: 54 522 01)
 - Automatikai műszerész (OKJ: 54 523 01)
 - Mechatronikai műszerész (OKJ: 52 523 01)
- Amennyiben az OKJ felülvizsgálatára sor kerül, az új tantárgyi tartalmak figyelembevételével, az érdekelt szakmai munkaközösségek határozzák meg a beszámítható tantárgyak körét.
 - Az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban a szakgimnáziumi tantárgyi és képzési struktúrában felépített tanulmányi rend szerint képzett tanulók a szakmai képzés szempontjából eredményes négyéves szakgimnáziumi tanulmányaik alatt mind az óraszám, mind

pedig a szakmai tartalom szempontjából teljesítették a szakmai képzés első évfolyamára előírt követelményeket. Ezért ezek a tanulók tanulmányaikat az 5/13. évfolyamon folytatják.

- A beszámítási és felmentési kérelmeket az érintett szakmai munkaközösség megvizsgálja és véleményezi. A vélemény alapján az igazgató dönt az engedélyezésről.

III. A szakmai gyakorlat képzéshelyeinek és formáinak bemutatása

- Iskolánk tanműhelye teljes egészében kiszolgálja a szakmai képzéseinknél felmerülő kapacitásigényeket. Felszereltsége a szakképzés fejlesztését célzó és a termelő, szolgáltató szervezetekkel létrejött együttműködéseknek köszönhetően folyamatosan megújul. Így biztosítani tudjuk a munkafeladatok megtanulásához és elvégzéséhez szükséges, korszerű felszereltséget.
- A gyakorlati foglalkozásokat a helyi és szakképzési tantervek előírásainak figyelembevételével az iskolai órarendbe építve szervezzük. A foglalkozások időpontjának meghatározásához figyelembe vesszük a tömbösíthetőséget.
- Az összefüggő szakmai gyakorlat tevékenységet tanulóink vállalati és szakmai partnereinknél hajtják végre tanulói és együttműködési szerződés keretében. A tanév szorgalmi időszakában is törekszünk, hogy tanulóink termelő üzemben, műhelyben folytassanak szakmai gyakorlatot, és nemcsak a szakmai évfolyam tanulói, hanem a szakgimnáziumi évfolyamokon is,

D. Z Á R Ó D O K U M E N T U M O K

I. A pedagógiai program érvényessége, nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott programhoz való hozzáférés lehetőségei

Iskolánk pedagógiai programja az érdeklődők számára hozzáférhető munkaidőben az iskola könyvtárában vagy titkárságán, illetve internetes honlapunkon (www.wmszki.hu) korlátlanul.

A nevelőtestület a pedagógiai program megvalósulását folyamatosan figyelemmel kíséri. A testület – a szülői szervezet illetve a diákönkormányzat véleményét is figyelembe véve – a programot szükség esetén a következő tanév végén módosíthatja.

Az értékelés, felülvizsgálat tervezett időpontja: 2020. augusztus

A pedagógiai program érvényességi ideje: 2020. szeptember 1.

II. A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai

- Záradékok
- Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek

III. A pedagógiai program mellékletei

- Óratervek
- Helyi tantervek
- A középszintű érettségi vizsga témakörei

Budapest, 2019. augusztus 29.

T. Várkonyi Attila
tagintézmény-vezető

Záradékok:

1. A BMSZC Wesselényi Miklós Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (1149 Budapest, Várna u. 23.) nevelőtestülete 2019. augusztus 29.-én megtartott értekezletén ezt a pedagógiai programot mellékleteivel együtt megtárgyalta és elfogadta. Ezt a tényt a nevelőtestület képviselőjében két választott képviselő az alábbiakban aláírásával tanúsítja.

Budapest, 2019. augusztus 29.

.....
Mogyorósiné Al-Aifari Ágnes

.....
Haug Antal

2. Az iskolai szülői munkaközösség képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a pedagógiai programban foglaltakkal egyetértünk, annak előkészítő fázisában véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Budapest, 2019. augusztus 29.

.....
Szülői Munkaközösség elnöke

3. Az iskolai diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a pedagógiai program készítése során véleményezési jogunkat gyakoroltuk, a programban foglaltakkal egyetértünk.

Budapest, 2019. augusztus 29.

.....
az Iskolai Diákügyvivő Testület elnöke

ZÁRADÉK

a pedagógiai programban a fenntartóra háruló többletkötelezettségről

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) pontja alapján „A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.”

A pedagógiai programban szereplő költségvetési támogatást igénylő feladatok megszervezése, végrehajtása előtt legalább 30 nappal az intézmény köteles beszerezni a fenntartó engedélyét.

A többletkötelezettség mértékéről a fenntartó a hatályos költségvetésének figyelembe vételével dönt.

Jelen pedagógiai program többletköltséget nem ró a fenntartóra.

Ezen záradék a hatályos pedagógiai program mellékletét képezi.

Budapest, 2019. augusztus 29.

.....
T. Várkonyi Attila
tagintézmény-vezető olvasható neve és aláírása

p.h.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JÓVÁHAGYÁSA

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26.§ (1) bekezdése értelmében a BMSZC Wesselényi Miklós Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája felülvizsgált és a nevelőtestület által elfogadott pedagógiai programját jóváhagyta:

A pedagógiai program életbe lép: 2019. szeptember 2.

Budapest, 2019. augusztus 29.

T. Várkonyi Attila
tagintézmény-vezető

Ó R A T E R V E K

a

BMSZC

Wesselényi Miklós Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

pedagógiai programjához

2019

Kifutó képzéseink:

Szakközépiskola/szaktárgyművelődési központ	15-16.	9. évfolyam			16-17.	10. évfolyam			17-18.	11. évfolyam			18-19.	12. évfolyam		
Tantárgyak/évfolyam	éves	heti	csopb.	éves	heti	csopb.	éves	heti	csopb.	emelt*	éves	heti	csopb.	emelt*		
Irodalom	0	2		0	3		0	3		2	0	3		2		
Magyar nyelv	0	2	2	0	1		0	1			0	1				
Történelem és állampolgári ismeretek	0	3		1	0	2	0	3		2	0	3		2		
Etika	0	0		0	0		0	1			0					
Idegen nyelv,*** német, angol	0	4	4	1	0	3	3	0	3	3	2	0	3	3	2	
Matematika	0	3	3	0	3		0	3		2	0	3		2		
Művészetek-Mozgóképkult. és médiaism.	0	0		0	1		0	0			0					
Osztályfőnöki óra	0	1		0	1		0	1			0	1				
Testnevelés és sport**	0	5		0	5		0	5			0	5				
Fizika	0	2		0	2		0	1		1	0	0		2		
Földünk és környezetünk	0	2		0	1		0				0					
Biológia	0	0		0	2		0	2			0	1				
Kémia	0	2		0	1		0				0					
Informatika / Műszaki informatika	0	2	2	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	
Természetismeret összesen	0	8		0	8		0	5			0	3				
Szabadon felhasználható óra	0	1		0	1		0	1			0	1				
Elktrotechnika / Elektronikai alapismeretek	0	2		0	3		0	4		2	0	5		2		
Szakmai alapozó mérések								0	0	0	0	2	4			
Szakmacsop alapozó gyak/ Szakmai alapozó gyak.	0	4	8	1	0	4	8	0	4	8	0	4	8			
Szakmai orientáció összesen	0	6		0	7											
Szakmacsop. alapozó oktatás összesen	0			0				8			0	11				
Heti tanulói alapóraszám	0	34		0	34		0	33			0	33				
Emelés össz. óraszám				4				2								
Csoportbontásra felhasznált óraszám			19			13				13			20			
Összefüggő nyári gyakorlat		70			105			160								

* Az emelt szintű képzést a tanulói igények és a szabad órakeret lehetőségén belül indítjuk, *tanulónként két tantárgy választását tesszük lehetővé.*

11. Évfolyamtól kötelező vizsgatárgyak közép, vagy emelt szinten: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv

11. Évfolyamtól kötelezően választandó egy tantárgy, emeltszinten: fizika, elektronika alapjai, informatika **vagy**

középszinten: fizika, elektronika alapjai, informatika

Kifutó képzés

Szakgimnázium	16-17	9. évfolyam			17-18	10. évfolyam			18-19	11. évfolyam			19-20	12. évfolyam		
XI.Villamosipar és elektronika ágazati alapozás 54 523 02 elektronikai technikus		óraszámok				óraszámok				óraszámok				óraszámok		
Tantárgyak/évfolyam	éves	heti	csopb.	éves	heti	csopb.	éves	heti	csopb.	emelt*	éves	heti	csopb.	emelt*		
Irodalom	72	2		108	3		108	3		2	93	3		2		
Magyar nyelv	72	2		36	1		36	1			31	1				
Történelem és állampolgári ismeretek	72	2		72	2		108	3		2	93	3		2		
Etika	0	0		0	0		0	0			31	1				
Idegen nyelv,*** német, angol	144	4	4	144	4	4	144	4	4	2	124	4	4	2		
Matematika	108	3	3	108	3	3	108	3		2	93	3	3	2		
Művészetek-Mozgóképkult. és médiaism.	0	0		0	0		36	1			0					
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0			36	1		0				0					
Osztályfőnöki óra	36	1		36	1		36	1			31	1				
Testnevelés és sport**	180	5		180	5		180	5			155	5				
Fizika	0	0		72	2		72	2			62	2		2		
Komplex természettudomány	108	3		0	0		0	0			0					
Informatika	72	2	2	72	2	2	0				0					
Műszaki informatika	0	0		36	1	1	72	2	2	2	62	2	2	2		
Műszaki ismeretek	108	3		0	0		0	0			0	0				
Elektrotechnika	144	4		72	2		0	0			0	0				
Elektronika	0			108	3		72	2	0		62	2	0			
Elektronika gyakorlat	144	4	8	144	4	8	72	2	3		0	0	0			
Elektrotechnika gyakorlat				72	2	4										
PLC ismeretek	0	0		0	0		0	0			31	1				
PLC programozási gyakorlat	0	0		0	0		108	3	9		62	2	4			
Irányítástechnika	0	0		0	0		72	2			62	2				
Irányítástechnikai gyakorlatok	0	0		0	0		36	1	2		93	3	6			
Heti tanulói alapóraszám	1260	35		1296	36		1260	35			1085	35				
Emelés össz. óraszám							0									
Csoportbontásra felhasznált óraszám			17			22			20				19			
Összefüggő szakmai gyakorlat					140			140								

* Az emelt szintű képzést a tanulói igények és a szabad órakeret lehetőségén belül indítjuk, *tanulónként két tantárgy választását tesszük lehetővé.*

11. Évfolyamtól kötelező vizsgatárgyak közép, vagy emelt szinten: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv

Mivel a 2018/2019. tanévben 11. évfolyamos tanulók nem választották a szakképesítést, ezért rájuk a módosított óratervezés érvényes, ahol ezeket az órákat a főszakképesítés kompetenciáinak erősítésére, fejlesztésére h

Érvényes 2018. 09.01-től – új keret tanterv szerint.

Szokgimnázium	18-19			9. évfolyam			19-20			10. évfolyam			20-21			11. évfolyam			21-22			12. évfolyam		
XI.Villamosipar és elektronika ágazati alapoás 54 523 02 elektronikai technikus				óraszámok						óraszámok						óraszámok						óraszámok		
Tantárgyak/évfolyam	éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.	emelt*	éves	heti	csopb.	emelt*								
Irodalom	72	2			108	3			108	3		2	93	3		2								
Magyar nyelv	72	2			36	1			36	1			31	1										
Történelem és állampolgári ismeretek	72	2			72	2			108	3		2	93	3		2								
Etika	0	0			0	0			0	0			31	1										
Idegen nyelv,*** német, angol	144	4	4		144	4	4		144	4	4	2	124	4	4	2								
Matematika	108	3	3		108	3			108	3		2	93	3	3	2								
Művészetek-Mozgóképkult. és médiaism.	36	1			0	0			0	0			0	0										
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	0			36	1			0	0			0	0										
Osztályfőnöki óra	36	1			36	1			36	1			31	1										
Testnevelés és sport**	180	5			180	5			180	5			155	5										
Fizika	72	2			72	2			72	2			0	0		2								
Komplex természettudomány	108	3			0	0			0	0			0	0										
	0	0			0	0			0	0			0	0										
	0	0			0	0			0	0			0	0										
Informatika / Műszaki informatika*	72	2	2		72	2	2		72	2	2	2	62	2	2	2								
Műszaki gyakorlat	72	2			0	0			0	0			0	0										
Műszaki ismeretek	72	2			0	0			0	0			0	0										
Elektrotechnika	72	2			108	3			0	0			0	0										
Elektronika	0	0			108	3			72	2	0		62	2	0									
Elektrotechnika gyakorlat	72	2	8		216	6	12		72	2	4		0	0	0									
PLC ismeretek	0	0			0	0			36	1			31	1										
PLC programozási gyakorlat	0	0			0	0			108	3	9		62	2	4									
Irányítástechnika	0	0			0	0			36	1			62	2										
Irányítástechnikai gyakorlatok	0	0			0	0			72	2	2		93	3	6									
Heti tanulói alapóraszám	1260	35			1296	36			1260	35			1023	33										
Emelés össz. óraszám									0															
Csoportbontásra felhasznált óraszám			17				18				18				19									
Összefüggő szakmai gyakorlat						140				140														

* Az emelt szintű képzést a tanulói igények és a szabad órakeret lehetőségén belül indítjuk, *tanulónként két tantárgy választását tesszük lehetővé.*

11. évfolyamtól kötelező vizsgatárgyak közép, vagy emelt szinten: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv

11. évfolyamtól a tanuló választhat, hogy a mellékszakképesítést tanulja vagy az ágazati érettségire felkészítő tantárgyat nagyobb óraszámban.

*kötelezően választható tantárgy: Kémia, id. nyelv, vagy szakmai tárgy is.

Szakkimnázium	18-19.	9. évfolyam			19-20.	10. évfolyam			20-21.	11. évfolyam				21-22.	12. évfolyam		
XIII. Informatika ágazati alapozás 54 481 05 műszaki informatikus		óraszámok				óraszámok				óraszámok					óraszámok		
Tantárgyak/évfolyam	éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.	emelt*	éves	heti	csopb.	emelt*	
Irodalom	72	2			108	3			108	3		2	93	3		2	
Magyar nyelv	72	2			36	1			36	1			31	1			
Történelem és állampolgári ismeretek	72	2			72	2			108	3		2	93	3		2	
Etika	0	0			0	0			0	0			31	1			
Idegen nyelv,*** német, angol	144	4	4		144	4	4		144	4	4	2	124	4	4	2	
Matematika	108	3	3		108	3	3		108	3		2	93	3	3	2	
Művészetek-Mozgóképkult. és médiaism.	36	1			0	0			0	0			0				
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0				36	1			0				0				
Osztályfőnöki óra	36	1			36	1			36	1			31	1			
Testnevelés és sport**	180	5			180	5			180	5			155	5			
Fizika	72	2			72	2			72	2			0	0		0	
Komplex természettudomány	108	3			0	0			0				0				
Informatika/ Műszaki informatika *	72	2	2		72	2	2		72	2	2	2	62	2	2	2	
	0	0			0	0			0				0				
IT szakmai angol nyelv	72	2	2		72	2	2		0	0	0	0	0	0	0	0	
IT alapok	36	1	1		36	1	1		0	0			0	0			
IT alapok gyakorlat	72	2	2		36	1	1		0	0			0	0			
Hálózatok	0	0			72	2	2		36	1	1		31	1	1		
Hálózatok gyakorlat	0	0			72	2	2		72	2	2		62	2	2		
Programozás	36	1	1		36	1	1		36	1	1		31	1	1		
Programozás gyakorlat	72	2	2		108	3	2		72	2	2		62	2	2		
Linux alapok	0	0			0	0			36	1	1		0	0	4		
Linux alapok gyakorlat	0	0			0	0			72	2	2		0	0			
Irodai szoftverek	0	0			0	0			0	0			31	1	1		
Irodai szoftverek gyakorlat	0	0			0	0			0	0			124	4	4		
Heti tanulói alapóraszám	1260	35			1296	36			1188	33			1054	34			
Emelés össz. óraszám									0								
Csoportbontásra felhasznált óraszám			17				20				15				24		
Összefüggő szakmai gyakorlat		0				0				0							

* Az emelt szintű képzést a tanulói igények és a szabad órakeret lehetőségén belül indítjuk, *tanulónként két tantárgy választását tesszük lehetővé.*

11. évfolyamtól kötelező vizsgatárgyak közép, vagy emelt szinten: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv

11. évfolyamtól a tanuló választhat, hogy a mellékszakképesítést tanulja vagy az ágazati érettségire felkészítő tantárgyat nagyobb óraszámban. (szürkével jelölve)

Mivel a 2018/2019. tanévben 11. évfolyamos tanulók nem választották a szakképesítést, ezért rájuk a módosított óratervezés érvényes, ahol ezeket az órákat a főszakképesítés kompetenciáinak erősítésére, fejlesztésére

* kötelezően választható tantárgy : **Kémia**, id. nyelv, vagy szakmai tárgy is.

Szakképző évfolyam	18-19	5/13. évfolyam		
OKJ:54 523 02 Elektronikai technikus				
XI.Villamosipar és elektronika ágazat	óraszámok			
Tantárgyak	éves	heti	csopb.	
Elektronikai áramkörök	128	4	0	
Műszaki rajz és dokumentációs ismeret	0	0	0	
Foglalkoztatás I.	64	2	0	
Foglalkoztatás II.	32	1	0	
Mechatronika	96	3	0	
Alkalmazott számítástechnika	0	0	0	
PLC alapismeretek	64	2	0	
Mikrovezérlők	32	1	0	
Osztályfőnöki	32	1	0	
Testnevelés	64	2	0	
Szakmai elmélet összesen:	416	13	0	
Közismeret összesen:	96	3		
Mechatronika gyakorlat	96	3	6	
Elektronikai áramkörök gyakorlat	192	6	12	
Szimulációs gyakorlat	64	2	6	
PLC gyakorlat	128	4	8	
Mikrovezérlők gyakorlat	96	3	6	
Szakmai gyakorlat összesen:	576	18		
Heti tanulói óraszám	1088	34		
Gyakorlati csoportbontás órászáma			38	
A szakmai idegen nyelv oktatása a foglalkoztatás I. tantárgy keretében történik				
Csoportbontásban gyakorlati foglalkozáson maximum 12 fős csoportok lehetnek.				

Szakközépiskola OKJ:34 522 03 Elektronikai műszerész	16-17			I/ 9. évfolyam			17-18			II/10. évfolyam			18-19			III/11. évfolyam		
XI.Villamosipar és elektronika ágazat, 6. Elektrotechnika-elektronika szakmacsoport	óraszámok						óraszámok						óraszámok					
Tantárgyak	éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.			
Kommunikáció - magyar nyelv és ir.	36	2	0		36	1	0		0	0	0		0	0	0			
Matematika	36	2	0		36	1	0		0	0	0		0	0	0			
Idegen nyelv	72	2	2		72	2	2		64	2	2		64	2	2			
Társadalomismeret	36	2	0		36	1	0		0	0	0		0	0	0			
Természetismeret	36	3	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0			
Testnevelés és sport	180	5	0		180	5	0		160	5	0		160	5	0			
Osztályfőnöki	36	1	0		36	1	0		32	1	0		32	1	0			
Közismeret összesen	432	17	0		396	11	0		256	8	0		256	8	0			
Műszaki ismeretek/ Ipari alkalmazástechnika	108	3	0		0	0	0		96	3	0		96	3	0			
Elektronika	108	3	0		108	3	0		0	0	0		0	0	0			
Elektronikus áramkörök	0	0	0		108	3	0		96	3	0		96	3	0			
Foglalkoztatás I.	0	0	0		0	0	0		64	2	2		64	2	2			
Foglalkoztatás II.	0	0	0		0	0	0		32	1	0		32	1	0			
Szakmai elmélet	216	6	0		216	6	0		288	9	0		288	9	0			
Műszaki informatika gyakorlat	72	2	2		0	0	0		0	0	0		0	0	0			
	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0			
Elektronika gyakorlat	144	4	4		0	0	0		0	0	0		0	0	0			
Műszerek és mérések	0	0	0		144	4	4		64	2	2		64	2	2			
Műszaki gyakorlat	144	4	4		0	0	0		0	0	0		0	0	0			
Ipari alkalmazástechnikai gyakorlat	0	0	0		468	13	0		416	13	0		416	13	0			
Szakmai gyakorlat	360	10			612	17			480	15			480	15				
Összefüggő szakmai gyakorlat			140				140											
Heti tanulói óraszám	1008	33			1224	34			1024	32			1024	32				
Gyakorlati csoportbontás óraszám			10				4									4		

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai eleméleti és gyakorlati óraszám legalább 90 %-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában rendelkezünk. Iskolánkban az alap szakmai kompetenciák fejlesztésére használjuk az órák fennmaradó részét.

A testnevelési órák száma lehet 3 is, ha az ipari alkalmazástechnikai gyakorlat - külső gyakorlat miatt az iskolai tanítási hét rövidebb.

Szakközépiskola OKJ:34 523 02 Számítógép-szerelő, karbantartó XIII. Informatika ágazat - 7. informatika szakmacsoport	18-19.	II/ 9. évfolyam			19-20.	II/10. évfolyam			20-21.	III/11. évfolyam		
	óraszámok				óraszámok				óraszámok			
	Tantárgyak	éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.
Kommunikáció - magyar nyelv és ir.	72	2	0		36	1	0		0	0	;	
Matematika	72	2	0		36	1	0		0	0	0	
Idegen nyelv	72	2	2		72	2	2		64	2	2	
Társadalomismeret	72	2	0		36	1	0		0	0	0	
Természetismeret	108	3	0		0	0	0		0	0	0	
Testnevelés és sport	180	5	0		180	5	0		160	5	0	
Osztályfőnöki	36	1	0		36	1	0		32	1	0	
Közismeret összesen	612	17	0		396	11	0		256	8	0	
IT alapok	72	2	4		0	0	0		0	0	0	
Hálózati ismeretek	72	2	0		72	2	0		6	2	0	
Operációs rendszerek	36	1	2		72	2	0		0	0	0	
Számítógéprendszer hibáinak elhárítása	36	1			198	5,5	0		140	4,5	0	
Foglalkoztatás I.	0	0	0		0	0	0		64	2	0	
Foglalkoztatás II.	0	0	0		0	0	0		32	1	0	
Szakmai elmélet	216	6	0		0	9,5	0		0	9,5	0	
Információtechnológiai alapok gyakorlat	72	2	4		0	0	0		0	0	0	
Hálózati ismeretek gyakorlat	72	2	4		0	2	4		96	3	6	
Operációs rendszerek gyakorlat	72	2	4		0	3	6		96	3	6	
Számítógéprendszer hibáinak elhárítása gyakorlat	108	3	6		306	8,5	19		248	8	16	
Szakmai gyakorlat	324	9			306	13,5			440	14		
Összefüggő szakmai gyakorlat			0				0					
Heti tanulói óraszám	0	32			0	34			1104	31,5		
Gyakorlati csoportbontás óraszám			20				29				28	

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai eleméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában rendelkezünk.

Iskolánkban az alap szakmai kompetenciák fejlesztésére használjuk az órák fennmaradó részét.

IT = Információtechnológiai

Szakközépiskolát végzettek érettségire felkészítő "P"	17-18.	12.évfolyam			18-19.	13. évfolyam		
	nappali	óraszámok		esti	nappali	óraszámok		esti
Tantárgyak/évfolyam	éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.	
Irodalom	144	4		2	128	4		2
Magyar nyelv	72	2		1	72	2		1
Történelem és állampolgári ismeretek	216	4		3	160	5		3
Idegen nyelv,*** német, angol	216	6	6	3	192	6	6	3
Matematika	216	6		3	192	6		3
Természetismeret	72	2		1	0	0		0
Informatika	72	2	2	1	72	2	2	1
Osztályfőnöki óra	36	1		0	32	1		0
Testnevelés és sport	180	5		0	160	5		0
szabadon tervezhető órakeret (3, 5)								
Heti tanulói alapóraszám	1224	32			1008	31		
Csoportbontásra felhasznált óraszám			8				8	

* Az emelt szintű képzést a tanulói igények és a szabad órakeret lehetőségén belül indítjuk, *tanulónként két tantárgy választásáig*
13. évfolyamtól kötelező vizsgatárgyak közép, vagy emelt szinten: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, ideg
13. évfolyamtól kötelezően választandó egy tantárgy, emeltszinten: fizika, elektronika alapjai, informatika **vagy**
középszinten: fizika,elektronika alapjai, informatika
Szakmai vizsga megszerzése után érettségi vizsgára felkészítő képzés

Szakközépiskola, szakképző évfolyam OKJ:54 523 01 Elektronikai technikus	1/13. évfolyam				12-13	2/14. évfolyam			
06.elektrotechnika-elektronika szakmacsoport	óraszámok				óraszámok				
Tantárgyak	éves	heti	csopb.		éves	heti	csopb.		
Elektrotechnika, elektronikus áramkörök	216	6	0		128	4	0		
Műszaki rajz és dokumentációs ismeret	36	1	2		0	0	0		
Informatikai angol	72	2	2		0	0	0		
Villamosipari technológia	36	1	0		64	2	0		
Alkalmazott számítástechnika	72	2	0		0	0	0		
PLC alapismeretek	0	0	0		32	1	0		
Mikrovezérlők	0	0	0		32	1	0		
Automatizálási ismeretek	0	0	0		64	2	0		
Osztályfőnöki	36	1	0		32	1	0		
Testnevelés	72	2	0		64	2	0		
Szakmai elmélet összesen:	432	12	0		320	10	0		
Közismeret összesen:	108	3			96	3			
Informatikai alaptévékenységek	36	1	2		0	0	0		
Technológiai alpműveletek, munkaszervezés	72	2	4		64	2	4		
Elektronikai gyakorlati ismeretek	216	6	12		160	5	10		
Villamosipari technológia gyakorlat	36	1	2		0	0	0		
Ipari gyakorlati ismeretek	144	4	8		160	5	10		
Alkalmazott elektronika	0	0	0		64	2	4		
Automatizálási gyakorlat	0	0	0		128	4	8		
Alkalmazott számítástechnológiai gyakorlat	0	0	0		128	4	8		
Szakmai gyakorlat összesen:	504	14			704	22			
Heti tanulói óraszám	1044	29			1120	35			
Gyakorlati csoportbontás óraszám			32				44		

Az informatikai angol az ismereteket tartalmazó szakmai tárgyak keretében kerül leadásra.

A nyári gyakorlat időtartama 90 óra.

Kétéves technikus képzés érettségi után.

Az érettségire felkészítés esti tagozat esetén

Szakközépiskola, érettségi vizsgára felkészítő évfolyam OKJ-s vizsgával rendelkezők részére	16-17	/12. évfolyam		17-18	/13. évfolyam		1/12. évfolyam			2/13. évfolyam		
	óraszámok			óraszámok			Esti munkarend	óraszámok		Esti munkarend	óraszámok	
	éves	heti	csopb.	éves	heti	csopb.	éves	heti	csopb.	éves	heti	csopb.
Magyar nyelv	72	2	0	62	2	0	36	1	0	31	1	0
Irodalom	144	4	0	124	4	0	72	2	0	62	2	0
Idegen nyelv (angol, német)	216	6	6	186	6	6	108	3	3	93	3	3
Matematika	216	6	0	186	6	0	108	3	0	93	3	0
Történelem	144	4	0	155	5	0	108	3	0	93	3	0
Természetismeret	72	2	0	0	0	0	36	1	0	0	0	0
Informatika	72	2	2	62	2	2	36	1	1	31	1	1
Testnevelés	180	5	0	155	5	0	0	0	0	155	5	0
Osztályfőnöki	36	1	0	31	1	0	0	0	0	31	1	0
	0			0			0			0		
Elmélet összesen:	1152	32	0	930	31	0	504	14	0	558	19	0
			8			8			4			4
Szabadon tervezhető órakeret		3			5			4			5	
A szabadon tervezhető órakeretről a nevelőtestület a helyi tanterv tapasztalatai szerint dönthet a tanév elején.												

Szakképzés, Híd II -2 éves program						
OKJ:31 522 01 Elektronikai gyártósori műszerész	I/ 9. Híd II évfolyam			II/10. Híd II évfolyam		
06.elektrotechnika-elektronika szakmacsoport	óraszámok			óraszámok		
Tantárgyak	éves	heti	csopb.	éves	heti	csopb.
Kommunikáció - magyar nyelv és ir.	72	2	0	36	1	0
Matematika	72	2	0	36	1	0
Idegen nyelv	72	2	2	72	2	2
Társadalomismeret	72	2	0	36	1	0
Természetismeret	108	3	0	0	0	0
Testnevelés és sport	180	5	0	180	5	0
Osztályfőnöki	36	1	0	36	1	0
Közismeret összesen	648	17	0	432	11	0
Műszaki ismeretek	36	1	1	108	3	0
Elektronika	144	4	0	180	5	0
Műszaki informatika	36	1	1	124	4	4
Szakmai elmélet	216	6	0	412	12	0
Elektronikai gyakorlat	216	6	6	252	7	7
Műszaki gyakorlat	108	3	3	108	3	3
Szakmai gyakorlat	324	9		432	22	
Összefüggő szakmai gyakorlat			105			
Heti tanulói óraszám	0	32		0	45	
Gyakorlati csoportbontás óraszám			11			16

A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

a

BMSZC

Wesselényi Miklós Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

pedagógiai programjához

2019

1. A magyar nyelv és irodalom tantárgy érettségi vizsga témakörei

1.1. A magyar nyelv középszintű érettségi témakörei:

- Ember és nyelv
 - A nyelv mint jelrendszer
 - A nyelv mint az egyén, illetve mint a közösség alkotása
 - A beszéd mint cselekvés, a nyelv és a beszéd funkciói
 - A nyelv mint változó rendszer
- Kommunikáció
 - A kommunikáció folyamatának tényezői és funkciói
 - A kommunikáció formája: a szóbeliség és írásbeliség
 - A jel, jelek, jelrendszerek a nyelvi közlésben
- A magyar nyelv története
 - A nyelvrokonság főbb bizonyítékai
 - A magyar nyelv történetének fő szakaszai
 - A nyelvtörténet forrásai – nyelvemlékek
 - Nyelvújítás
 - Nyelvművelés
- Nyelv és Társadalom
 - A társadalmi és területi nyelvváltozatok és a norma
 - Főbb nyelvváltozatok – köznyelv, nyelvjárások, csoportnyelvek
- A nyelvi szintek
 - Hangtan
 - Alaktan és szótan
 - Mondattan
 - A mondat és a szöveg
- A szöveg
 - A szöveg egységének tényezői
 - A szöveg szerkezete és jelentése
 - A szöveg szóban és írásban
 - Szövegtípusok
- A retorika alapjai
 - A nyilvános beszéd
 - Érvelés, megvitatás, vita
 - A szövegszerkesztés eljárásai
- Stílus és jelentés
 - Szóhasználat és stílus
 - A szójelentés
 - Állandósult nyelvi formák
 - Nyelvi – stilisztikai változatok
 - Stílusesszközök
 - Stílusrétegek

1.2. Az irodalom középszintű érettségi témakörei:

- Életművek (6)
 - Petőfi Sándor
 - Arany János
 - Ady Endre
 - Babits Mihály
 - Kosztolányi Dezső
 - József Attila
- Portrék (4)
 - Balassi Bálint
 - Csokonai Vitéz Mihály
 - Berzsenyi Dániel
 - Kölcsey Ferenc
 - Vörösmarty Mihály
 - Mikszáth Kálmán
 - Móricz Zsigmond
 - Szabó Lőrinc
 - Radnóti Miklós
 - Weöres Sándor
 - Ottlik Géza
 - Márai Sándor
 - Pilinszky János
- Látásmódok (3)
 - Zrínyi Miklós
 - Jókai Mór
 - Karinthy Frigyes
 - Illyés Gyula
 - Örkény István
 - Nagy László
- A kortárs irodalomból (1)
 - Legalább egy szerző 2-3 lírai és/vagy 1-2 epikai művének értelmezése az 1980-tól napjainkig tartó időszakból
- Világirodalom (2)
 - Antikvitás és Biblia
 - Reneszánsz
 - Felvilágosodás
 - Romantika és realizmus a XIX. században
 - Avantgárd
- Színház- és drámatörténet (2)
 - Szophoklész
 - Shakespeare
 - Molière
 - Katona József
 - Madách Imre

- Az irodalom határterületei (1)
 - Népköltészet- műköltészet
 - Irodalom filmen – az adaptáció
 - A szórakoztató irodalom, tudományos fantasztikus irodalom
 - Egy-egy tipikus műfaj (útirajz, detektívregény, kalandregény, képregény)
- Regionális kultúra (1)
 - Interkulturális jelenségek, eltérő szöveghagyományok
 - Életmódra, kulturális szokásokra utaló dokumentumok alapján következtetések megfogalmazása egyes korok kultúrájára nézve (pl.: A reformkori Pest kulturális élete, A Nyugat szerepe Budapest kulturális életében)

2. A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy érettségi vizsga témakörei

- Gazdaság és gazdaságpolitika
 - Jellemezze az újkor elején kialakuló gazdasági fejlődést Európában.
 - Mutassa be a XIX. század második felében Európa és a gyarmati területek gazdasági viszonyát!
 - Milyen szerepet töltött be az állam a XX. század folyamán a gazdasági problémák megoldásában?
- Egyén, közösség, társadalom
 - Jellemezze a magyar társadalom szerkezetét a XI-XV. században!
 - Mutassa be a felvilágosodás hatására kialakult polgári államot!
 - Jellemezze a magyar társadalmat a két világháború között!
- Vallás egyház társadalom
 - Hasonlítsa össze az ókori görög és római vallást!
 - Ismertesse a katolikus egyház szerepét a feudális magyar állam létrehozásában!
 - Mutassa be a reformáció hatását és következményeit!
- Anyagi-technikai és szellemi kultúra
 - Ismertesse a munkamegosztási rendszereket a céhektől a gyáripár kialakulásáig!
 - Sorolja fel a középkori technikai találmányokat! Mutassa be hatásukat a gazdasági életre!
 - Ismertessen magyar tudományos és technikai felfedezéseket a XIX-XX. század idején!
- Népesség, település életmód
 - Hasonlítsa össze az ókori várost a középkori szabad királyi várossal!
 - Ismertesse az urbanizáció folyamatát a XIX. század idején.
 - Mutassa be hogyan változott meg a humanizmus és reneszánsz hatására az embereszmény!
- Birodalmak, kis államok, szabadságharcok
 - Ismertesse a Római Birodalom hanyatlásának okait és körülményeit!
 - Mutassa be az oszmán török terjeszkedés folyamatát, majd a Birodalom bukásának körülményeit!
 - Ismertesse a magyar szabadságharc eseményeit 1848 -1849-ben!

- Művelődés és kultúra
 - Mutassa be a kötelező oktatás bevezetésének legfontosabb állomásait a magyar történelemben!
 - Mutassa be a legjelentősebb román, gótikus és reneszánsz stílusú építészeti alkotásainkat!
 - Jellemezze a XVIII-XIX. század folyamán kialakult festészeti és építészeti irányzatokat!
- Helytörténeti téma
 - Mutassa be hogyan alakult ki a jelenlegi Budapest a XX. század folyamán!
 - Ismertesse a tanuló ifjúság életkörülményeinek változását a XX. század folyamán!
- A modern demokráciák működése
 - Mutassa be a rendszerváltás után kialakult parlamenti választási rendszer működését!
 - Ismertesse az Alkotmánybíróság szerepét a jelenlegi törvényhozásban!
- Szabad téma a helyi tanterv alapján
 - Mutassa be Wesselényi Miklós szerepét a reformkor idején!
 - Ismertesse Wesselényi Miklós életének történetét!

3. Az Érettségi vizsga témakörei idegen nyelvből középszinten:

• Személyes vonatkozások, család

A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai, fordulópontjai. A család szerepe az egyén és a társadalom életében. Családi élet, családi kapcsolatok. Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Személyes tervek.

• Ember és társadalom

A másik ember külső és belső jellemzése. Baráti kör. Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság). A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése. Női és férfi szerepek. Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése. Ünnepek, családi ünnepek. Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében. Öltözködés, divat. Az öltözködés, mint a társadalmi hovatartozás kifejezése. Vásárlás, szolgáltatások (posta). A fogyasztói társadalom, reklámok. Hasonlóságok és különbségek az emberek között. Társadalmi viselkedésformák.

• Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely és környéke fejlődésének problémái. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. A természet és az

ember harmóniája. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? A környezetvédelem lehetőségei és problémái. Időjárás.

- **Az iskola**

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban. Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok.

- **A munka világa**

Diákmunka, nyári munkavállalás. A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.

- **Életmód**

Napirend, időbeosztás. A kulturált étkezés feltételei, fontossága. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). A szenvedélybetegségek. Étkezési szokások a családban. Az étkezési szokások hazánkban és más országokban. Ételek, kedvenc ételek. Ételspecialitások hazánkban és más országokban. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak). A gyógyítás egyéb módjai.

- **Szabadidő, művelődés, szórakozás**

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. A szabadidő jelentősége az ember életében. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészet szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai. Kulturális események.

- **Utazás, turizmus**

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek,

egy utazás megtervezése, megszervezése. Az idegenforgalom jelentősége. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.

- **Tudomány és technika**

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása. A technikai eszközök szerepe a társadalomra, az emberiségre mindennapi életben.

- **Gazdaság**

Családi gazdálkodás. Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. A pénz szerepe a mindennapokban. Pénzkezelés a célnyelvi országokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)

4. A matematika tantárgy érettségi vizsga témakörei

- Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
 - Halmazok
 - Matematikai logika
 - Kombinatorika
 - Gráfok
- Számelmélet, algebra
 - Alapműveletek
 - A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - Racionális és irracionális számok
 - Valós számok
 - Hatvány, gyök, logaritmus
 - Betűkifejezések
 - Arányok
 - Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
 - Közéértékek, egyenlőtlenségek
- Függvények, az analízis elemei
 - A függvény
 - Egyváltozós függvények
 - Sorozatok
- Geometria, koordinátageometria, trigonometria
 - Elemi geometria
 - Geometriai transzformációk
 - Síkbeli és térbeli alakzatok
 - Vektorok síkban és térben
 - Trigonometria
 - Koordinátageometria
 - Kerület, terület
 - Felszín, térfogat
- Valószínűségszámítás, statisztika

- Leíró statisztika
- A valószínűség elemei

5. Az informatika tantárgy érettségi vizsga témakörei

- Hardver alapismeretek
 - Fogalmak helyes használata
 - Eszközök ismerete
 - Lemezpartíciók használata
- Szoftver alapismeretek
 - Fogalmak helyes használata
 - Programok telepítése
 - Operációs rendszer használata
 - Állományok kezelése
 - Segédprogramok használata
- Szövegszerkesztés
 - Szövegszerkesztő használata
 - Grafikai kiegészítő ismeretek
- Táblázatkezelés
 - Táblázatkezelő használata
- Informatikai alapismeretek
 - Számábrázolás, számrendszerek
- Hálózati ismeretek
 - Hálózati alapok
 - Bejelentkezési környezet kialakítása
 - Hálózati operációs rendszer használata
 - Kommunikáció a hálózaton
- Programozási alapismeretek
 - Programozási alapismeretek
 - Algoritmusok
 - A programkészítés környezete
 - Programnyelv ismerete
 - Programozási tételek
 - Hibakeresés, tesztelés, hatékonyság
 - Az objektumorientált programozás alapjai
- Adatbázis kezelés
 - A relációs adatbázis kezelés alapfogalmai
 - Adatbázis-kezelő használata
 - Alapvető adatbázis kezelési műveletek
 - Az SQL nyelv használata

6. A testnevelés tantárgy érettségi vizsga témakörei

- Az olimpiai játékok eredete, története, kialakulásának körülményei.
- Az általános és a középiskolás korú gyerek testi fejlődésének és mozgásos cselekvőképességének kapcsolata.
- A testmozgás szerepe az egészséges életmód kialakításában.
- A testmozgás, a sport szerepe a személyiség fejlesztésében.

- Az iskolai testnevelés célja és feladatai.
- A bemelegítés szerepe és lehetőségei.
- A tantervben előírt sportjátékok alapvető jellemzői.
- „Az atlétika, a sportok királynője.”
- A torna oktatásának fontossága az iskolai testnevelésben.
- Az úszás jelentősége az ember életében.
- Egy természetben űzhető sportág bemutatása.
- A ritmikus gimnasztika szerepe a harmonikus mozgás kialakításában.
- A küzdősportok és az önvédelem.
- Egy szabadon választott sportág bemutatása.

7. Villamosipar és elektronika ismeretek

- Villamos alapfogalmak
 - Egyenáramú hálózatok alaptörvényei
 - A villamos áram hatásai
 - Energiaforrások
 - Villamos erőtér
 - Mágneses erőtér
 - Szinuszos mennyiségek - Váltakozó áramú áramkörök
 - Többfázisú hálózatok
 - Villamos gépek
 - Passzív elektronikai áramkörök
 - Félvezető áramköri elemek
 - Tranzisztoros alapáramkörök
 - Alapáramkörök alkalmazásai
 - Impulzustechnikai alapáramkörök
 - Digitális alapáramkörök

Budapest, 2019. augusztus 29.

T. Várkonyi Attila
tagintézményvezető